

sait g. Tambova. (in Russian). Available at: https://tmb.news/exclusive/reportage/yazychniki_o_zhizni_v_pravoslavnom_tambove/?sphrase_id=3321484 (Accessed: 20.07.2018).

16. Festival' slavyanskoi kul'tury [Festival of Slavic Culture]. Personal'naya stranitsa A. Arkhipova. Tambov, 2017. (in Russian). Available at: https://vk.com/videos-146118008?z=video-40926371_456239061%2Fclub_146118008%2Fpl_-146118008_-2 (Accessed: 23.07.2018).

17. *Chudinov V. A.* Svyashchennye kamni i yazycheskie khramy drevnikh slavyan : opyt epigraficheskogo issledovaniya [Sacred Stones and Pagan Temples of Ancient Slavs: Experience of Epigraphic Research]. – Moscow: Fair-Press, 2004. – 624 p. (in Russian)

18. *Schnirel'man, V. A.* Neoyazychestvo i natsionalizm : vostochoevropeiskii areal [Neo-Paganism and Nationalism : Eastern European Area]. Issledovaniya po prikladnoi i neotlozhnoi etnologii. – Moscow: 1998. – no. 114. – Pp. 1–25 (in Russian)

УДК 2-428

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОДЕТЕЛИ ВОЗДЕРЖАНИЯ ПО ТРУДАМ СВЯТИТЕЛЯ ФЕОФАНА ЗАТВОРНИКА ВЫШЕНСКОГО

Иеромонах Паисий (Буй)
магистр богословия,
проректор по воспитательной работе
Тамбовской духовной семинарии
E-mail: ppaisios@mail.ru

Для цитирования: Паисий (Буй), иеромон. Воспитание добродетели воздержания по трудам святителя Феофана Затворника Вышенского // *Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии*. 2019. Вып. 7. С. 29–40.

Аннотация

Статья посвящена актуальной задаче воспитания духовных навыков, важнейшим из которых является воздержание. Исходя из святоотеческого наследия и творений святителя Феофана Затворника, рассмотрены причины возникновения неразумных стремлений личности, ведущих к гибели души, в связи с чем важно осознать антропологическую составляющую в решении данной проблемы. Анализируя естественные телесные потребности и душевно-телесные способности ребенка, автор на основе трудов святителя дает практические рекомендации по воспитанию у детей добродетели воздержания.

Ключевые слова: Феофан Затворник Вышенский; личность; добродетель; воздержание; духовное здоровье.

Первой и по возрасту, и по мировосприятию для человека является сфера природного существования. *«В сфере природного существования человек определяет себя в отношении к окружающему космосу и в отношении к своей собственной природе»* [1, с. 20], – пишет архимандрит Платон (Игумнов). Нравственное начало в отношении к самому себе и окружающей природе выражается в добродетели **воздержания**. *«Этический смысл воздержания заключается в том, что человек гарантирован от погружения в стихию материальности и в область чувственных увлечений, где он перестает существовать как духовная личность. Принцип воздержания предполагает разумное и творческое отношение человека к обладанию миром»* [1, с. 20]. То есть, по сути, воздержание является условием существования человека как личности.

Общий подход в воспитании воздержания таков: *«должно так вести и направлять развивающиеся силы души и тела, чтобы не отдать их в плен плоту, похоти, своеволию и самоуслаждению, – ибо это будет плен греховный»* [2, с. 35–36]. *Плоту, похоти, своеволию и самоуслаждению – это не воздержание телесных потребностей, а также, ума, воли и сердца. Родители должны научить ребенка «отрешаться от них и преобладать над ними и, таким образом, сколько можно обессилить их и доводить до безвредности. Это главное начало. С ним должно потом сообразовать и все воспитание»* [2, с. 35–36]. Таким образом, воздержание необходимо в сфере телесных проявлений, умственных, волевых и в области чувств.

Особое внимание следует уделить правилам воспитания в душе ребенка воздержания, так как они составляют основное содержание воспитательного процесса. Святитель Феофан указывает, что *«дух легче развивается, нежели душа, и прежде нее обнаруживает свою силу и деятельность»* [2, с. 49–50]. Воздержание ума, воли и чувств – это область души.

Под воздержанием святитель Феофан понимает мерное удовлетворение своих душевных и телесных потребностей. Говоря о телесных потребностях, он отмечает: *«В удовлетворении всех их есть своя наименьшая мера. Закон подвига здесь таков: дойдя до сей последней меры, установись в ней, так чтоб с этой стороны не быть уже более беспокоимым, а затем все внимание и весь труд обрати на внутреннее»* [3, с. 9]. То есть Вышенский Затворник указывает, что перед тем как заняться внутренней работой, необходимо «умерить» свои внешние, телесные потребности.

Для того чтобы правильно воспитывать в ребенке воздержание, родителям и воспитателям необходимо вначале понять важный антропологический момент. Причиной нарушения мерности в удовлетворении телесных потребностей являются неразумные стремления души. Святитель Феофан разъясняет, что душа человека, отпав от Бога, перестала получать свойственное ей наполнение благодатью. Как результат – человек постоянно мечется, пытается найти источник, способный удовлетворить душу. Душа в этом поиске в первую очередь обращается к себе, потому что для человека *«после Бога нет ничего выше себя самого»* [2, с. 87]. Главная ошибка здесь состоит в том, что душа пытается наполнить себя через телесные потребности. Стремления ее безмерны, поскольку действительной пищей для души является Бог, а телесные потребности человека ограничены, для них характерна определенная мера. Но *«обезумевшая»* душа обращает свою силу именно на удовлетворение телесных потребностей, *«и в них чая обрести искомое благо, раздвигает их естественные пределы все более и более, чтоб довести их до совпадения с безмерностью своих стремлений»* [3, с. 10]. Душа доходит до неистовства, и *«все же не находит искомого, а только расстраивает и себя, и тело: себя – потому, что не то делает себе, что должно; тело – потому, что для него положена во всем естественная мера, нарушение которой разрушительно для него»*

[3, с. 10]. Отсюда видим, что воздержание необходимо не только для здоровья духа, но и для здоровья тела.

Что дает человеку воздержание? Оно *«поставляет тело в свой чин и удовлетворение потребностей его – в свою меру, с подчинением, конечно, сей меры своим особым целям»* [3, с. 10]. То есть, другими словами, навык воздержания позволяет человеку владеть своими желаниями и, в итоге, своим поведением. А в овладении своим поведением, как отмечает архимандрит Платон (Игуменов), *«заключается один из основных аспектов формирования человека как личности»* [1, с. 21]. Именно воздержание позволяет человеку *«раскрыть данные ему способности и подчинить их выполнению предназначенной Богом цели»* [1, с. 21]. То есть, не научившись воздержанию, человек не сможет подчинить себе свои же желания и в будущем направлять свои силы к каким-либо высоким, духовным целям.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы в ребенке *«поддерживать и укреплять добрую сторону и обессиливать и подавлять худую»* [2, с. 30]. Основная цель воздержания как раз и состоит в том, чтобы *«обессиливать и подавлять худую сторону, которая проявляется в стремлении нарушить в человеке естественную меру телесного и душевного»*.

Характерной чертой воспитания ребенка в первые годы его жизни является то, что, фактически, действующим лицом в этом процессе выступают родители. До тех пор, пока ребенок придет в сознательный возраст, ответственность за воспитание в нем добрых навыков несут именно они. Важным признаком христианского воспитания является духовная борьба (брань). Но поскольку сам ребенок еще не способен вести эту брань, то *«место его разумно заменяют родители... Так начинается брань у родителей с грехом, живущим в дитяти»* [2, с. 35]. Поскольку сознание ребенка полностью еще не сформировано, то грех в нем не имеет «опоры». Но, тем не менее, формируются навыки и привычки. Если в душе ребенка не будет сформирован навык воздержания, то в дальнейшей жизни ему будет очень тяжело бороться с любым грехом.

Победить в духовной борьбе без благодати Божией невозможно, и поэтому родители и воспитатели должны постоянно «питать» душу ребенка церковными таинствами и средствами. Самым глав-

ным здесь является участие ребенка в таинстве Причастия, за которым *«вся церковность»* [2, с. 30].

Святитель Феофан выделяет три основные телесные потребности: питание, движение и чувства. Каждой из этих потребностей нужно научить ребенка давать свою меру. При этом не нужно смотреть на то, что ребенок еще маленький. Святитель указывает, что именно в малом возрасте нужно научиться умерять свои стремления.

Первой потребностью ребенка является питание. Неумеренность в питании является *«седалищем страсти к греховному услаждению плоти»* [2, с. 36]. Для того чтобы определить меру удовлетворения этой потребности, святитель Феофан указывает на естественную цель этого «отправления» тела – давать телу *«крепость и здоровье»* [2, с. 36], но не услаждение пищей самой по себе. С самых ранних лет необходимо приучать ребенка обладать своей потребностью к питанию, для того чтобы *«и в отрочестве, и в юношестве, и после них легко и свободно можно было управлять»* [2, с. 36] ею. То есть приучить к воздержанию в пище в малом возрасте легче, чем в юношестве. Святитель рекомендует придерживаться в этом деле следующих правил: 1) выбирать здоровую и подходящую для возраста пищу; 2) обязательно определять время и количество пищи; 3) самое главное – постоянно придерживаться установленного порядка, потому что именно постоянство формирует навыки. Конечно, определение времени и количества пищи должно быть разумным, цель этого ограничения состоит в том, чтобы научить ребенка не требовать есть, как только захотел, но ждать определенного времени. Это пресекает в ребенке своенравие, то есть порочную привычку что-либо *«выпрашивать или выплакивать»* [2, с. 37]. Таким образом, мы видим, что питание тела ребенка имеет большое значение для его последующей жизни. Более того, святитель Феофан пишет, что *«первая пища имеет значительное влияние на темперамент тела»* [2, с. 42], а темперамент играет немаловажную роль в духовной жизни человека.

Следующая телесная потребность – движение. Правильное, мерное развитие этой потребности дает ребенку здоровую живость тела, *«приучает к труду и образует степенность»* [2, с. 38]. Научение ребенка мерности в его двигательной активности воспи-

тывает его волю. Если оставлять это стремление без внимания, то будет развиваться своеволие, которое будет проявляться в двух основных видах: в одних будет развиваться *«непомерная резвость и рассеянность»*, в других – *«вялость, безжизненность, леность»* [2, с. 38]. Эти по большей мере пока еще поведенческие проявления в юношеском и более старшем возрасте станут большим препятствием в духовном развитии. Приученному с детства к рассеянности, своеволию, лености и непокорности ребенку с большим трудом придется принуждать себя к молитве, учебе, выполнению тех или иных обязательств.

Правила воспитания мерности в удовлетворении потребности движения такие же, как и в потребности питания. Главный принцип здесь таков: *«Пусть дитя резвится, но в то время, в том месте и тем родом, как ему приказано»* [2, с. 38]. Здесь, конечно, речь идет не о том, чтобы контролировать каждый шаг ребенка, хотя в первые несколько лет это часто просто необходимо, но не допускать чрезмерности его стремлений к движению в общем смысле.

Третья основная потребность тела – это физические чувства. Здесь важно обратить внимание на развитие в ребенке способности безболезненно переносить внешние воздействия воздуха, воды, перемен температуры, сырости, жара, холода, боли [2, с. 39]. Святитель Феофан указывает на важность соблюдения медицинских советов относительно прогулок, купания детей, их одежды. Необходимо, чтобы все это их не разнеживало, но доставляло и некоторое беспокойство, конечно, в разумной мере. Подобного рода испытания для ребенка позволят ему в будущем мужественно переносить всякого рода лишения и скорбные обстоятельства, быть твердым в своих намерениях и терпеливым в ожидании результатов.

Наряду с сугубо телесными потребностями в ребенке пробуждаются две главные душевно-телесные способности – воображение и память. Эти способности являются проводниками в душу ребенка внешних впечатлений. Здесь необходимо усвоить два важных момента: первый состоит в том, что *«Душа является в мир голою силою, а возрастает, богатеет во внутреннем содержании и разнообразится в деятельности она уже после»*, второй – что *«Первые впечатления глубоко остаются памят-*

ными» [2, с. 41]. Отсюда следует простой, но очень важный вывод: какими предметами и мероприятиями окружают ребенка воспитатели, таковы будут его первые впечатления. Но, самое главное, что, как отмечает святитель Феофан, именно эти первые впечатления *«имеют сильное влияние на характер души или тон ее жизни»* [2, 42].

Чувства ребенка, привыкнув к первым окружающим его предметам, *«предзанимают сердце»* [2, с. 42] его, делают *«первые сгибы»* его характера. Другие предметы, следовательно, будут оставаться без особенного внимания. Здесь зарождаются в душе ребенка чувства изящного, красивого. Общая рекомендация святителя Феофана здесь такова: *«Пусть ограждают дитя священными предметами всех видов; все же могущее развратить в примерах, изображениях, вещах – удаляют»* [2, с. 42]. Церковная жизнь дает в этом отношении лучшую «пищу» для души ребенка. От икон, света лампад, священного пения ребенок получает самые возвышенные и прекрасные впечатления, которые будут правильно развивать в нем эстетическое чувство. Но совершенно другие представления о прекрасном будут питать в душе ребенка впечатления от непотребных предметов и образов.

При воспитании чувств ребенка следует опасаться развития пытливости, то есть склонности *«без цели видеть и слышать, что где делается и как что бывает»* [2, с. 43]. Вред пытливости состоит в беспорядочности, бесцельности и некритичности того, что испытывается. Правило воспитания здесь таково: при испытывании чего-либо обязательно руководствоваться сознанием того, какую пользу это принесет, а затем соблюдать в этом процессе меру, порядок и постепенность. Если игнорировать это правило, то будет развиваться мечтательность, рассеянность и непостоянство.

Ответственный момент в воспитании наступает, когда ребенок начинает говорить, потому что вместе с развитием речи начинает развиваться и мышление. Как только ребенок начинает говорить, необходимо приступить к *«образованию его ума»*. Суть этого процесса состоит в том, чтобы запечатлеть в уме ребенка здоровые *«понятия и суждения по началам христианским»* [2, с. 46] по всем тем вопросам, которые попадают в сферу внимания ребенка.

Осуществляется это в форме простого диалога между ребенком и родителями. Здесь очень важно, как и о чем сами родители общаются между собой. Дети прислушиваются к их разговорам и «усвают себе не только мысли, но даже обороты их речи и манеры» [2, с. 46]. Главное здесь для родителей правило – всегда называть вещи своими именами. Очень важно всегда отвечать на вопросы детей, ни один из этих вопросов не считать глупым или неважным. Необходимо также и детям задавать вопросы – спрашивать, как они думают, и поправлять, если те ошибаются. Общение такого характера даст ребенку необходимую пищу его умственной деятельности и тем самым лишит необходимости искать какие-либо альтернативные, часто сомнительного качества, источники. Если в малом возрасте между родителями и ребенком установятся доверительные отношения, психологически сформируется устойчивый «канал» общения, то в более старшем возрасте, а особенно в подростковом, ответы уже на важные вопросы ребенок будет искать именно у родителей.

Также следует обратить внимание на проявление волевых способностей ребенка. Состояние ребенка в малом возрасте таково, что *«дитя многожелательно: все его занимает, все влечет к себе и рождает желания»*. Но, *«не умея различать доброго от злого, оно всего желает и все, что желает, готово выполнить»* [2, с. 47]. С одной стороны, это состояние души ребенка является очень благоприятным, в силу неподдельной готовности выполнять то, чего желает, но, с другой стороны, это состояние очень хрупко, так как чего научится желать ребенок в этом возрасте, то в большей степени и будет определять его желания в будущем. *«Когда удовлетворение потребности тем или иным способом дано однажды, то после того вместе с пробуждением потребности рождается и желание того, чем удовлетворена уже была потребность»* [2, с. 27]. То есть привычка желать чего-либо формируется также с самых малых лет.

В развитии волевых способностей также важны доверительные отношения между ребенком и родителями. Нужно приучить ребенка *«со всяким желанием прибегать к родителям и спрашивать: можно ли сделать то или другое?»* [2, с. 47]. Ребенок должен даже бояться поступать по своей воле. Здесь речь идет, конечно же, не о каком-то паническом страхе своих родителей,

но о боязни поступить своевольно, не посоветовавшись. Умение и желание советоваться со старшими является очень важным основанием успеха в духовной жизни, так как *«спасение во мно-
зе совете»* (Прем. 11, 14). При этом убедить ребенка в необходимости советоваться нужно как на собственном, так и на чужом опыте. Нужно обязательно показывать и объяснять детям, что они многого желают, но это часто вредно для их же тела и души. Конечно, отучая ребенка от плохих желаний, нужно тут же воспитывать в их душах добрые. Главное средство – собственное поведение родителей. *«Дети любопытны. Как рано они умеют копировать мать и отца!»* [2, с. 48], пишет святитель Феофан, указывая на особенную чуткость и готовность детей к подражанию своим родителям.

Что касается сердца ребенка, то оно вслед за правильным направлением ума и воли также получит правильное направление или, точнее, «вкус». Церковность, как главное средство привития истинного духовного вкуса сердцу, дает душе тишину и теплоту духовную, которая, наполняя, отвергает от нее все «блестящее и привлекательное мирской суеты» [2, с. 49].

Говоря в общем о приучении ребенка к воздержанию, следует отметить, что главная цель этого – умение владеть своими желаниями. Критерием определения воспитателями меры удовлетворения желаний ребенка должны служить слова святителя Феофана о том, что цель воздержания – *«обессиливать и доводить до безвредности»* именно греховные стремления души. Воспитание воздержания ни в коем случае не предполагает «программирования» в ребенке определенного поведения. Следование правилам воздержания *«заграждает вход в душу непотребному зелью чувственных наслаждений, своеволия, телолюбия или саможаления, образует противоположные им расположения и вообще приучает владеть телом как органом и не подчиняться ему»* [2, с. 40]. Овладение навыком воздержания позволяет человеку раскрыть свои таланты и способности, то есть реализовать себя как личность. Отсюда главная задача воспитателей, а в большей степени это касается крестных родителей, так как они несут ответственность перед Богом за христианское воспитание ребенка, состоит в том, чтобы *«передать его (ребенка) в руки самого воспитываемого уже приспособленным*

к жизни христианской, а не враждебным ей» [2, с. 40]. Иными словами, ребенок, прейдя в сознательный возраст, должен ощутить в себе силы управлять своим поведением, то есть владеть навыком самодисциплины.

Следует особенно отметить, что наиболее драматичной духовная брань становится в юном возрасте. Святитель призывает воспитателей обратить на этот период жизни очень пристальное внимание. Он пишет: *«Тихо живет дитя и отрок, мало быстрых порывов у мужа, почтенные седины склоняются к покою; одна юность кипит жизнью. Надобно иметь очень твердую опору, чтобы устоять в это время от напора волн»* [2, с. 58]. Становится понятным, почему святитель Феофан Затворник делает такой сильный упор на воспитание основных духовных навыков в самом раннем возрасте: *«какими мы выходим из лет юношеских, очень много зависит от того, какими вступаем в них»* [2, с. 60].

Список литературы

1. Платон (Игуменов), архим. Православное нравственное богословие. – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. – 240 с.
2. Феофан Затворник Вышенский, свт. Путь ко спасению. – Москва : Отчий дом, 2009. – 606 с.
3. Феофан Затворник Вышенский, свт. Созерцание и размышление. – Москва : Правило веры, 1998. – 639 с.

UDK 2-428

**BRINGING UP THE VIRTUE OF
ABSTINENCE THROUGH THE
WORKS OF ST. THEOPHAN
THE RECLUSE OF VYSHENSKY**

Paisy (Bui), Hieromonk
Master of Theology,
Vice-rector for Educational Work
Tambov Theological Seminary
E-mail: ppaisios@mail.ru

For citation: Bui P., Hieromonk. Bringing up the Virtue of Abstinence through the Works of St. Theophan the Recluse of Vyshensky. *Theological Collection of Tambov Theological Seminary*. 2019. Issue 7. P. 29–40.

Abstract

The article is concerned with the urgent task of bringing up spiritual skills, the most important of which is abstinence. Based on the patristic heritage and works of St. Theophan the Recluse, the reasons for the emergence of unreasonable personal aspirations leading to the death of the soul are considered, in connection with which it is important to realize the anthropological component in solving this problem. Analyzing the natural bodily needs and mental and bodily abilities of the child, the author, on the basis of the writings of the holy hierarch, gives practical recommendations for raising the virtue of abstinence in children.

Keywords: Theophan the Recluse of Vyshensky; personality; virtue; abstinence; spiritual health.

References

1. *Platon (Igumnov), Archimandrite*. Pravoslavnoe npravstvennoe bogoslovie [Orthodox Moral Theology]. – Sergiev Posad, Holy Trinity Sergiev Lavra, 1994. – 240 p. (in Russian)
2. *Theophan the Recluse of Vysha, Saint*. Put' ko spasiniyu [The Path to Salvation]. – Moscow: Otchii dom, 2009. – 606 p. (in Russian)

3. *Theophan the Recluse of Vysha, Saint. Sozertsanie i razmyshlenie* [Contemplation and Reflection]. – Moscow: Pravilo very, 1998. – 639 p. (in Russian)

УДК 2-18

БОГОСЛОВСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ХОЗЯИНА МИРА

Священник Алексей Злобин
преподаватель кафедры богословия,
библейстики и филологии Тамбовской
духовной семинарии, магистрант
Московской духовной академии,
магистрант ТГУ им. Г.Р. Державина
(направление подготовки «Теология»)
E-mail: zlobin.a.n@yandex.ru

Для цитирования: Злобин А., свящ. Богословское осмысление человека как хозяина мира // *Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии*. 2019. Вып. 7. С. 40–46.

Аннотация

В статье особое внимание уделено человеку как венцу творения Божия и обладателю окружающего мира. Рассматривается святоотеческое толкование 26-го и 28-го стихов 1-й главы книги Бытия, а также приводится современное отношение Русской Православной Церкви к проповеди добросовестного отношения человека к творению Божию, то есть к окружающему миру.

Ключевые слова: человек; образ и подобие Божие; творение Божие; Православная Церковь; страсти; принцип воздержания.

Рассуждая о человеке как хозяине или обладателе мира, в первую очередь необходимо помнить о Том, Кто является Творцом человека. Человек – творение Божие, но не просто творение, а созданное по образу и подобию Божию. Подтверждение этого ве-