

Publications Department of the Ukrainian Orthodox Church Publ., 2009, 351 p. (in Russian).

9. Prilutsky V., Priest. *Chastnoe bogosluzhenie v Russkoi Tserkvi v XVI i pervoi polovine XVII* [Private worship in the Russian Church in the 16th and first half of the 17th centuries]. Reprint of 1912, Moscow. Krutitsy Patriarchal Metochion Publ., Society of Church History Lovers Publ., 2000, XIV, 376, XIII, [67] p. (in Russian)

10. *Slovar' bibleiskogo bogosloviya* [Dictionary of Biblical Theology]. Kiev, Kairos Publ., 2003, XVI p., 1288 col., X p. (in Russian)

УДК 372.893

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ НА ПРЕДМЕТ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА

Алленова Инна Викторовна

кандидат исторических наук, доцент,

проректор по учебной работе

Тамбовской духовной семинарии

E-mail: all-inna@yandex.ru

Для цитирования: Алленова И. В. Анализ контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории на предмет православного компонента // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2021. № 1 (14). С. 127–137. DOI: 10.51216/2687-072X_2021_1_127.

Аннотация

В статье представлен контент-анализ контрольно-измерительных материалов, а также справочно-информационных пособий, предназначенных для подготовки школьников к единому государственному экзамену по истории (11-й кл.) с целью выявления терминов, связанных с Православием. Автор приходит к выводу, что количество упоминаний православных архиереев и священников, а также религиозной терминологии в рассматриваемых учебных пособиях ничтожно мало, что свидетельствует о недостаточном освещении роли Русской Православной Церкви в истории Российского государства и национальной культуры.

Ключевые слова: история; единый государственный экзамен; контрольно-измерительные материалы; православный компонент; Русская Православная Церковь.

Важность духовно-нравственного воспитания в настоящее время признана на государственном уровне. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в числе приоритетов государственной политики в области воспитания обозначены:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей [6].

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл подчеркнул: «От того, как будет воспитываться молодежь, будет напрямую зависеть не только благополучие, а само существование суверенной России. От того, как будут воспитываться сегодня молодые люди, зависит также и их счастье, счастье их семей. Вера в Бога есть жизнеутверждающая сила для личности, для семьи, для общества, для государства и для всей человеческой цивилизации, потому что вместе с верой в Бога мы признаем Его закон как абсолютную правду» [5].

Однако в программе гуманитарных дисциплин в средней общеобразовательной школе имеются существенные пробелы, связанные с односторонней подачей материала, при которой фактически исключена информация о значительной роли Православной Церкви в становлении и развитии России, ее духовности и культуры [3].

Целью исследования является анализ форм подачи информации для школьников в период подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ), что позволяет выявить лакуны, наличие которых препятствует пониманию учащимися объективных причин и последствий тех или иных событий отечественной истории. Основной формой оценки знаний по предметам, изучаемым в школе, являются контрольно-измерительные материалы для школьников. Результаты, полученные выпускниками, служат вступительным экзаменом в вузы страны. Эти факты делают данную форму контроля очень важной или даже ключевой в решении вопроса об объеме и содержа-

нии знаний, получаемых школьниками. В связи с этим возникает вопрос качества информации для обязательного усвоения учащимся. Для исследования данного вопроса была выбрана дисциплина гуманитарного профиля «История России», являющаяся одной из фундаментальных и оказывающая значительное влияние на формирование мировоззрения выпускников. Анализу подверглись самые популярные учебно-методические материалы: «История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ» (авторы – П. А. Баранов, С. В. Шевченко) [2]; «Большой сборник тематических заданий» (авторы – И. А. Атрасов, О. Н. Мельникова) [1]; «История. Тематические задания высокого уровня сложности для подготовки к ЕГЭ» (автор – Р. В. Пазин) [4]. В основе выбора изданий лежали два принципа:

- принцип подготовки, то есть материалы для освоения школьниками теоретического курса;
- принцип закрепления полученной информации, то есть контрольно-измерительные материалы.

В исследовании были изучены контрольно-измерительные материалы двух уровней:

- простейшие – в виде тестов, требующих выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов;
- задания повышенной сложности, в которых ответы дают учащиеся самостоятельно, ориентируясь на свои знания, направленность личности и эрудицию в целом.

Помимо этого, обращалось внимание на авторов-составителей этих учебно-методических пособий. Для объективности анализа были выбраны разные авторы, так как исследование было направлено не на выявление мнения конкретного ученого, а на фактологическое содержание материала.

Все выбранные учебные пособия подверглись контент-анализу с целью установить количество упоминаний православных деятелей, в частности терминов: «митрополит», «патриарх» и «священник». Изучалась связь упоминания церковных деятелей с историческими процессами и явлениями российской государственности. В исследовании применялись два критерия: 1) количественный, суть которого заключалась в выяснении количества упоминаний указанных терминов в справочнике и тестовых материалах; 2) качественный, в соответствии с которым определялся смысловой контекст термина в конкретном случае.

Вначале остановимся на количественной характеристике избранных для анализа учебных пособий.

Первым изучался термин «митрополит». В справочнике это слово упоминается двенадцать раз, три из которых – в глоссарии. В тексте справочника «митрополит» встречается семь раз, причем в отношении пяти разных религиозных деятелей, так как упоминаются дважды митрополит Иларион (как церковный иерарх и автор «Слова о Законе и Благодати») и митрополит Макарий Московский (как член избранной Рады и автор «Великих Четых-Миней»).

В тестовых материалах для закрепления, в «Большом сборнике тематических заданий» (авторы И. А. Атрасов, О. Н. Мельникова) термин «митрополит» используется семь раз, пять из которых – в заданиях и два – в ответах: дважды во фрагментах текстов из источников, посвященных событиям 1480 года, получившим название в истории «Стояние на р. Угре», и трижды в задании на сопоставление. В последних авторы обращаются к теме литературной деятельности митрополита Илариона, и от учащихся требуется лишь выбрать правильный вариант ответа, без творческого осмысления.

В заданиях с открытым ответом, предполагающим более высокий уровень сложности, термин «митрополит» упоминается четыре раза, притом только в возможных вариантах ответов. Это значит, что учащиеся самостоятельно формулируют ответ, опираясь на свои знания и эрудицию, однако они могут и не знать о роли церковных деятелей или придумать другой ответ, в котором не упоминается термин «митрополит».

Количественные показатели термина «патриарх» еще ниже. В справочнике для подготовки к ЕГЭ этот термин упоминается всего девять раз, четыре из которых – в глоссарии. Остальные пять упоминаний распределены следующим образом: по два раза – о патриархе Филарете (XVII в.) и о патриархе Никоне (XVII в.), один раз – о факте назначения на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) (XX в.).

В «Большом сборнике тематических заданий» термин «патриарх» упоминается шесть раз, исключительно в текстах источников. Первое обращение связано с патриархом Филаретом (XVII в.), а второе – с церковной реформой патриарха Никона (XVII в.). Каждому из первоиерархов посвящено по три источника. В заданиях

с открытым ответом термин «патриарх» упоминается всего семь раз: в трех заданиях по теме «Церковный раскол» и четыре раза в иных заданиях с выбором варианта ответа.

И последний изученный термин – «священник» – упоминается в справочнике всего четыре раза: первый раз в связи с перечнем категорий населения; второй раз в эпоху Ивана Грозного при упоминании о членах «Избранной рады» (протопоп Сильвестр); третий раз в связи с формами наказания священнослужителей в эпоху реформ Екатерины II; четвертый раз – при пересказе событий «Кровавого воскресенья» 9 января 1905 года (священник Гапон).

В тестовых заданиях термин «священник» упоминается три раза: один раз в связи с изучением правления княгини Ольги, причем без упоминания ее прославления в лике святых как равноапостольной, и два раза – протопоп Сильвестр как автор «Домостроя» в тестах на сопоставление. В заданиях высокого уровня сложности этот термин упоминается также трижды: в биографии М. М. Сперанского – «сын сельского священника» [4, с. 29], «священник Гапон» [4, с. 198] и в возможных вариантах ответа: «борьба с явлениями, подрывавшими духовный авторитет церковнослужителей (пьянство, неграмотность, стяжательство священников и др.)» [4, с. 123].

Теперь обратимся к качественному анализу материала.

Чаще всего упоминания о митрополите Иларионе связаны с его авторством «Слова о Законе и Благодати». О его деяниях как архипастыря нет ни слова, имя его лишь включено в перечень лиц, связанных с правлением князя Ярослава Мудрого.

Совершенно умалчивается роль митрополита Петра, который перенес митрополичью резиденцию в Москву, сделав ее религиозным центром [2, с. 36], не названо даже его имя. Между тем именно это событие послужило началом возвышения политической роли Москвы.

Следующее обращение к религиозной теме связано с временем Дмитрия Донского. В контексте описания борьбы Руси с Золотой Ордой авторы учебно-методических пособий затрагивают эпизод благословления перед Куликовской битвой русского войска Сергием Радонежским, пренебрегая чином святости преподобного, просто ограничиваясь указанием его должности – «основатель (игумен) Троице-Сергиева монастыря» [2, с. 39]. В разделе «Литература»

упоминают «Житие Сергия Радонежского», не раскрывая выдающейся роли преподобного в духовном становлении русского народа.

Митрополит Макарий, который предложил Ивану IV повысить свой статус с привычного звания «великий князь» на «царь», в римской традиции означающий «цезарь», появляется в справочнике в перечне участников «Избранной рады» при Иване Грозном, без пояснения его роли в венчании на царство Иоанна.

Установление патриаршества в России также находит слабое отражение в учебных материалах. Первым патриархом, который упоминается в справочнике, является Филарет, который по результатам Деулинского перемирия был возвращен из польского плена в Россию. Однако без негативной оценки не обошлось: в следующий раз патриарх упомянут как человек, вмешивающийся в политику своего сына – царя Михаила Романова.

Более подробно авторы справочника останавливаются на церковной реформе, и в связи с этим упоминается патриарх Никон как идейный вдохновитель преобразований, суть которых с подачи авторов сводится исключительно к изменению обрядов. Из-за запрета строительства шатровых храмов патриарх Никон обвиняется во «вмешательстве государства и церкви в вопросы культуры» [2, с. 56]. Деятельность Священного собора 1918–1919 годов и восстановление Патриаршества в России в справочнике и контрольно-измерительных материалах не затрагиваются. В следующий раз к термину «патриарх» авторы обращаются только в 1943 году в связи с патриаршей хиротонией митрополита Сергия.

Из священников в тексте справочника названы имена Сильвестра и Гапона, второй из них с одиозной оценкой, суть которой сводится к бессмысленности действий духовенства, приведших к массовым жертвам. Из более ранних периодов священник упоминается лишь однажды как лицо, входящее в свиту княгини Ольги.

Таким образом, во всем курсе истории России содержится весьма скудная информация о двух патриархах, шести митрополитах и двух священниках. По сути, значение деятельности Православной Церкви в становлении и развитии государства не раскрывается. Религиозные деятели упоминаются или вскользь, в постороннем контексте, или с одиозной, негативной оценкой. Замалчивается или вовсе не освещается значимость деятель-

ности митрополита Петра, митрополита Алексия и других. Не упоминается Славяно-Греко-Латинская Академия как первый духовно-образовательный центр России, основанный раньше Московского университета на 68 лет. Игнорируется информация о монашеском постриге святого благоверного князя Александра Невского, а также чины, в которых прославлены святые Русской Православной Церкви, сыгравшие значительную роль в духовной жизни нации.

Результат данного исследования позволяет прийти к мнению, что, несмотря на существующие государственные документы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», – достоверные сведения о роли Русской Православной Церкви в процессе формирования и развития Российского государства в современных учебно-методических материалах не находят отражения. Сохраняется парадигма подачи русской истории в атеистическом ключе, что, к сожалению, приводит к формированию искаженного мировоззрения у подрастающего поколения.

Список литературы

1. *Артасов, И. А.* История : большой сб. тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова. – Москва : АСТ, 2017. – 359 с. – (ЕГЭ. Большой сборник тематических заданий). – ISBN 978-5-17-103436-8. – Текст: непосредственный.

2. *Баранов, П. А.* История : новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко ; под ред. П. А. Баранова. – Москва : АСТ : Астрель, 2014. – 463 с. – (Единый государственный экзамен). – ISBN 978-5-17-081181-6. – Текст: непосредственный.

3. О свободе совести и о религиозных объединениях : Федер. закон № 125-ФЗ, 26 сент. 1997 г. : (последняя редакция). – Текст: электронный // Консультант Плюс : [Интернет-система]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ (дата обращения: 01.11.2020).

4. *Пазин, Р. В.* История. 10–11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности (С4–С5) : учеб.-метод. пособие / Р. В. Пазин. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Легион, 2012. – 304 с. – (Готовимся к ЕГЭ.) – ISBN 978-5-9966-0299-5. – Текст: непосредственный.

5. Патриарх Кирилл: от воспитания молодежи зависит само существование России. Москва, 19 сентября 2013 г. – Текст: электронный // Православие.ru : сайт. – URL : <https://pravoslavie.ru/64231.html> (дата обращения: 01.11.2020).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации, № 996-р, 29 мая 2015 г. – Текст: электронный // Российская газета : федер. вып. – 2015. – 8 июня (№ 122 (6693)). – URL : <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.11.2020).

UDC 372.893

ANALYSIS OF CONTROL AND MEASURING MATERIALS OF THE UNIFIED STATE EXAM IN HISTORY FOR THE CONTENT OF THE ORTHODOX COMPONENT IN THEM

Inna V. Allenova

PhD in History

Associate Professor

Vice-rector for Academic Affairs

Tambov Theological Seminary

E-mail: all-inna@yandex.ru

For citation: Allenova I. V. Analysis of control and measuring materials of the Unified State Exam in History for the content of the Orthodox component in them // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. Tambov, 2021, no. 1 (14), pp. 127–136 (in Russian). DOI: 10.51216/2687-072X_2021_1_127.

Abstract

The article presents a content analysis of control and measuring materials, as well as reference and information manuals designed to prepare schoolchildren for the unified state examination in history (11th grade) in order to identify terms related to Orthodoxy. The author concludes that the number of references to Orthodox archpastors and priests, as well as religious terminology in the textbooks under consideration, is negligible, which indicates insufficient coverage of the role of the Russian Orthodox Church in the history of the Russian state and national culture.

Keywords: history; unified state exam; control and measuring materials; Orthodox component; Russian Orthodox Church.

References

1. Artasov I. A. *Istoriya: bol'shoi sbornik tematicheskikh zadaniy dlya podgotovki k edinomu gosudarstvennomu ekzaminu* [History: big collection of thematic tasks for preparation for the unified state examination]. Moscow, AST Publ., 2017, 359 p. (in Russian)
2. Baranov P. A. *Istoriya: Novyi polnyi spravochnik dlya podgotovki k EGE* [History: A new complete reference book for preparing for the unified state examination]. Moscow, ACT: Astrel Publ., 2014, 463 p. (in Russian)
3. The Federal Law of the Russian Federation No. 125-FZ of 26 September 1997, O svobode sovesti i religioznykh ob''edineniyakh [On freedom of conscience and on religious associations]. *Konsul'tant Plyus : [Internet-sistema]*. [ConsultantPlus: [Internet system]]. (in Russian). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ (Accessed: 01.11.2020).
4. Pazin R. V. *Istoriya. 10–11 klassy. Tematicheskie teksty dlya podgotovki k EGE. 400 zadaniy vysokogo urovnya slozhnosti (C4–C5)* [History. 10–11 grades. Thematic tests to prepare for the examination. 400 tasks of a high level of complexity (C4–C5)]. Rostov-on-Don, Legion Publ., 2012, 304 p. (in Russian)
5. Patriarkh Kirill: ot vospitaniya molodezhi zavisit samo sushchestvovanie Rossii. [Patriarch Kirill: the very existence of Russia depends on the education of young people]. Moscow, September 19, 2013. *Pravoslavie.ru sait* [Pravoslavie.ru: website]. (in Rus-

sian). Available at: <https://pravoslavie.ru/64231.html> (Accessed: 01.11.2020).

6. The Order of the Government of the Russian Federation, No. 996-p of May 29, 2015, *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda*. [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025]. *Rossiyskaya Gazeta* [Russian Newspaper]. 2015, June 8 (No. 122 (6693)). (in Russian). Available at: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Accessed: 01.11.2020).

УДК 2.335

ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ Э. БЕРНА С ПОЗИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ: (НА ОСНОВЕ ПИСЬМЕННЫХ ТРУДОВ СВТ. ФЕОФАНА ЗАТВОРНИКА)

Елатомцев Кирилл Андреевич
студент 2-го курса
Тамбовской духовной семинарии
E-mail: kirill.trashbox@gmail.com

Для цитирования: Елатомцев К. А. Теория личности Э. Берна с позиций православного богословия (на основе письменных трудов свт. Феофана Затворника) // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2021. № 1 (14). С. 136–150. DOI: 10.51216/2687-072X_2021_1_136.

Аннотация

Статья представляет собой анализ концепции личности американского психолога Э. Берна с точки зрения православной антропологии. Э. Берн пытался описать устройство личности с помощью понятия Эго-состояния. Автор статьи произвел изучение данной теории с позиции православной антропологии, а именно – с опорой на православную трихотомическую теорию свт. Феофана Затворника. Были сделаны выводы о схожих и различных чертах двух концепций, а также проанализирована возможность частично-го применения теории Э. Берна в первичной духовно-психологической помощи в миссионерской и пастырской областях.