УДК 94 (470)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АККРЕДИТАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ДУХОВНОЙ
СЕМИНАРИИ: ЗАДАЧИ, ОПЫТ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Митрополит Смоленский
и Дорогобужский Исидор
(Тупикин Роман Владимирович)**
кандидат богословия, кандидат
юридических наук, доцент,
ректор Смоленской православной
духовной семинарии
E-mail: eparxya@mail.ru

Для цитирования: *Исидор (Тупикин Р.В.), митр.* Государственная аккредитация Смоленской православной духовной семинарии: задачи, опыт, перспективы // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2020. № 3 (12). С. 119–129.

Аннотация

Развитие духовных школ протекало в неотрывной связи с общественно-политическими процессами, происходившими на постсоветском пространстве и, в частности, в России. Роль Церкви в формировании традиционных ценностей у подрастающего поколения, ее возможности и опыт рассматривались властями страны как значимый фактор взаимовыгодного сотрудничества. Государство, поддерживая общественнозначимую роль Русской Православной Церкви и иных традиционных религий Российской Федерации, тем не менее с опаской относилось к признанию их образовательного пространства наравне со светским, в том числе и высшего его звена. Эти позиции сформировали дальнейшее направление развития сотрудничества между Русской Церковью и государством, светскими и церковными образовательными институтами.

Ключевые слова: светское образование; высшее религиозное образование; Смоленская православная духовная семинария; интеграция; лицензирование; аккредитация.

Подготовка кадров будущих священнослужителей всегда являлась одним из приоритетных направлений развития церковной жизни. Высшие духовные школы в этом смысле являлись кузницами не только будущих священнослужителей, но и будущего Церкви. Это будущее определялось верным соотношением между традициями и новациями. Первые всегда представляли собой центр духовного формирования личности, основывающегося на усвоении Священного Писания и Священного Предания. Новации заключались в умении дать ответы на вопросы людей современной эпохи, поиске тех методов, языка и символов, которые будут адекватны реалиям нашего времени.

Смоленская православная духовная семинария была одной из тех духовных школ, которые стремились максимально реализовать свой потенциал и раскрыть миру сокровище православной веры. Об этом нам говорят имена ее великих выпускников, среди которых стоит отметить талантливого педагога конца XVIII – начала XIX века Л.В. Людоговского, просветителя Алтая преподобного Макария (Глухарева) и, конечно, человека, воплотившего в себе идеалы полной самоотдачи в деле распространения веры Христовой, – равноапостольного Николая Японского. Все эти личности были воспитаны в разное время, при разных исторических условиях, но всех их объединяла одна школа. В 1918 году Смоленская семинария прекратила свое существование. Однако, возродившись в конце прошлого столетия, она вновь стала источником новых сил и возможностей для тех, кто учится в ее стенах.

В настоящее время Смоленская православная духовная семинария (далее – СПДС) имеет право на осуществление подготовки бакалавров по программе «Теология». Такую возможность семинария получила, пройдя государственную аккредитацию, тем самым подтвердив высокий уровень реализуемой образовательной программы. Кроме того, духовная школа вошла в новейшую историю как первое негосударственное высшее религиозное учебное заведение, получившее признание государства, что послужило уравниванию ее прав с высшими государственными учебными заведениями страны. Последний факт способствовал дальнейшему развитию духовного образования Русской Православной Церкви. Подобный результат был достигнут благодаря слаженной деятельности профессорско-преподавательского состава учебного заве-

дения, помощи коллег из иных вузов страны и личному участию митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла (ныне Святейшего Патриарха Московского и всея Руси). Однако для достижения подобной цели необходимо было преодолеть множество разного рода препятствий, как объективного, так и субъективного характера.

На рубеже XX–XXI столетий в Русской Православной Церкви наблюдался заметный рост числа духовных учебных заведений разного уровня и профиля, в том числе семинарий. Этот процесс объяснялся объективными причинами, главная из которых состояла в нехватке священнослужителей для восстанавливаемых и строящихся храмов и монастырей. Однако скорость, с которой открывались учебные заведения, и их количество не всегда позволяло Учебному комитету отследить качество, с которым осуществлялась подготовка будущих церковных кадров. С этим связаны серьезные различия в учебных программах и методиках, использовавшихся в семинариях Русской Церкви [5, с. 159]. В этой связи предстояло выработать общие правила деятельности учебных заведений, создать единое образовательное пространство в рамках Московского Патриархата. Так, в одном из определений Архиерейского собора, который состоялся в 1994 году, ставилась задача преобразовать к 2000 году семинарии в высшие учебные заведения. Последние должны были отвечать высоким требованиям к профессорско-преподавательскому составу, материальной и научной базе. В 2000 году на Архиерейском соборе СПДС была названа в числе наиболее развитых духовных школ, которые осуществили переход на 5-летний срок обучения [3].

На упомянутом Архиерейском соборе председатель Учебного комитета архиепископ Верейский Евгений обозначил вопрос об аккредитации духовных школ, хотя и отметил, что сохраняются сомнения относительно необходимости подобного шага [3].

Новый этап реформы высшего духовного образования можно условно отсчитывать от заседания Священного Синода, состоявшегося 17 июля 2001 года. В частности, священноначалие поручило Учебному комитету приступить к разработке внутрицерковного образовательного стандарта, на его основе внедрить лицензирование семинарий и академий для их последующей подготовки к государственной аккредитации [4].

Тем самым можно проследить логику развития духовного образования Русской Церкви. Во-первых, мы видим достаточно массовое открытие духовных семинарий по всей стране, что сопровождалось отсутствием централизации и общих условий деятельности духовных школ. Далее, Учебный комитет стал проводить поступательную политику налаживания единой системы высшего образования, связанной общими целями и задачами развития. В начале 2000-х гг. наступает новый этап в становлении духовной школы, реформирование которой стало двигаться в сторону признания государством и получения аккредитации.

СПДС вполне успешно выполняла поставленные задачи в части соответствия требованиям священноначалия Учебного комитета. Однако получение аккредитации предполагало выход на иной уровень качества работы духовной школы, которая должна была отвечать всем требованиям, предъявляемым государственными органами. Особая ответственность также ложилась на руководство учебного заведения и епархии, на территории которой оно находилось, так как именно им предстояло на практике решать новые задачи, сталкиваться с неожиданными проблемами. Именно на этот трудный путь вступила Смоленская семинария.

Уже с 2008/2009 учебного года учебная деятельность Смоленской семинарии была ориентирована на систему работы высшего учебного заведения. Надо отметить, что система аккредитации в России к этому моменту претерпевала значительные изменения. В период ее создания в 90-е гг. прошлого столетия на фоне изменений политической карты мира и разрушения сложившихся связей во многих сферах жизни существовала реальная угроза децентрализации высшего образовательного пространства страны. С целью предотвратить подобный сценарий были разработаны государственные стандарты аккредитации, которые распространялись на все вузы страны, вне зависимости от формы собственности, географии и специализации. Технология аккредитации включала в себя сбор общей информации, касавшейся научной, учебной, материально-технической методической и иных сторон функционирования учебного заведения. Эти же стандарты определяли и деятельность вуза в целом. Подобная система позволила решить проблему создания механизмов для регулирования деятельности учебных заведений на федеральном уровне. Однако в 2011 году предметом

экспертизы стал не вуз, а реализуемые им программы. Таким образом, показатели научной и методической работы, материальное обеспечение и иная статистическая информация стали подлежать проверке в рамках каждой программы [6, с. 14–15]. В 2009 году начался процесс изменения системы аккредитации, и Смоленская семинария осуществляла подготовку по новому стандарту. Учебный план семинарии максимально был приведен в соответствие с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта (далее – ФГОС) по теологии.

В 2009 году Смоленская семинария получила лицензию на реализацию Государственного стандарта «Теология». Этому предшествовали значительные изменения в учебном плане. Так, в связи с введением новых предметов необходимо было перераспределить лекционную, семинарскую и самостоятельную нагрузку. При переходе на обучение, рассчитанное на четыре года, общая часовая нагрузка насчитывала 6945 часов, из которых 3855 часов приходилось на аудиторные занятия и 3090 часов на самостоятельную работу. Несмотря на направленность стандарта по теологии на преподавание в светских учебных заведениях, преподавателям семинарии с помощью членов экспертного совета УМО «Теология» удалось адаптировать учебный план именно для духовной семинарии. Такие курсы семинарии, как: литургика, церковно-славянский язык и иные, отсутствовавшие в Государственном стандарте, нашли свое место в сетке дисциплин, изучаемых на первом и втором курсе в качестве обязательных факультативов [1, с. 4].

Далее необходимо было разработать нормативные документы, касающиеся курсовых, выпускных квалификационных работ бакалавра, государственного экзамена и т.д., и осуществить работу по составлению рабочих планов на каждый учебный год. В итоге к 2010/2011 учебному году все курсы Смоленской духовной семинарии были приведены в соответствие с Государственным стандартом по направлению подготовки «Теология».

При переходе на Государственный стандарт семинария не становилась светским учебным заведением, что было зафиксировано в законе № 14-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части лицензирования и аккредитации учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений)» [7]. Главной

целью духовного образования было и остается воспитание христианского мировоззрения, формирование духовно-нравственных качеств будущего пастыря Церкви, способного в современном мире нести свою высокую миссию служения Богу и людям. В связи с этим основной ритм жизни и распорядок дня для студентов остаются традиционно семинарскими и включают в себя:

- общие утренние и вечерние молитвы в семинарском храме;
- послушания на ежедневных богослужениях (каждая группа несет клиросное послушание один раз в неделю);
- проповедническую практику студентов III–V курсов согласно расписанию в семинарском храме;
- педагогическую практику студентов в общеобразовательных учреждениях города Смоленска;
- исполнение студентами иподиаконского послушания у правящего архиерея;
- исповедь у духовника и причащение Святых Христовых Таин;
- обязательное посещение богослужений в воскресные и праздничные дни в семинарском храме или на приходе, где студент имеет особое послушание.

Повышение требований к научно-исследовательской работе студентов и постоянный контроль уровня успеваемости создают благоприятную атмосферу в учебном заведении и снижают возможность нарушений установленной дисциплины. Однако в случае невыполнения правил духовной школы, постановлений административного совета к нарушителям применяются дисциплинарные взыскания разной степени строгости: от предупреждения до отчисления [1, с. 5].

Невозможно обойти стороной модернизацию научно-методической деятельности Смоленской духовной семинарии, так как для полноценной и качественной реализации задач современного богословского образования необходима разработанная научно-методическая база учебного заведения. Прежде всего, это относится к обеспечению современными учебными пособиями по широкому кругу дисциплин, а также совершенствованию научного уровня преподавателей.

Проблема обеспечения современными учебными материалами в Смоленской духовной школе была решена путем создания соб-

ственных электронных учебно-методических пособий в системе e-learning. Согласно методике e-learning, вуз создает электронный учебный портал. Курс той или иной дисциплины в рамках общего портала представлял собой сайт, где студент получал доступ к справочному материалу, учебной программе и контрольным заданиям.

Указанная технология стала апробироваться с 2008 года в качестве экспериментальной по предметам: патрология, методика преподавания теологии, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета.

Важным требованием, от выполнения которого зависело успешное прохождение аккредитации, заключалось в укомплектованности семинарии преподавателями с научными степенями. На 2010 год в СПДС осуществляли преподавательскую деятельность 23 человека: 3 доктора наук, 9 кандидатов наук, 5 кандидатов богословия [2, с. 2].

В число задач, которые должны были выполнять аккредитованные духовные семинарии, входил выпуск не только священнослужителей, но и специалистов для преподавания Основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях. О проблемах в этой сфере, а именно о качестве подготовки будущих педагогов, писал в своей статье доктор философских наук Д.В. Шмонин, который отмечал важность использования богословско-теологического наследия Православия. Исследователь отмечал, что учитель с качественной теологической подготовкой сможет более эффективно и успешно преподавать знания о религиях [8, с. 85]. Студенты СПДС с целью приобретения необходимых педагогических навыков проходили производственную практику в средних общеобразовательных учреждениях Смоленска. Благодаря такой подготовке, выпускник получал базовые навыки в составлении плана занятий, ведении документации и знания в области правового регулирования преподавания ОПЖ в школе.

В 2010 году реализуемая СПДС программа по теологии была признана одной из лучших инновационных программ вузов. Конкурс проводился в рамках проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России», который был подготовлен журналом «Аккредитация в образовании» при содействии Национального центра общественно-профессиональной аккредитации и Гильдии экспертов профессионального образования.

10 ноября 2010 года Смоленская духовная семинария представила в Рособрнадзор комплекс документов для досрочного прохождения государственной аттестации и аккредитации. В результате, уже в 2011 году семинария первая среди духовных школ получила государственную аккредитацию, выдав своим выпускникам дипломы государственного образца. Это достижение стало важной вехой в истории религиозного образования в России и свидетельством нового этапа в его развитии. Кроме того, стало возможным проанализировать справедливость опасений, которые высказывались противниками реформы духовного образования. Что касается первого, то важным является то, что задачи семинарии, а именно воспитание будущих всесторонне развитых пастырей, не претерпели изменений. Как и прежде, дисциплины, призванные раскрыть богатство богослужебного наследия Православия, его певческой, гимнографической культуры, занимали свое важное место в кругу изучаемых предметов. Напротив, новые методики смогли обогатить учебный процесс, позволили учащимся быть не только воспитанниками, но и студентами, которые, сознательно преодолевая препятствия на своем пути, учатся взаимодействовать с миром. Активизации этого взаимодействия способствовали педагогическая и социальная практики, предусмотренные новой программой.

Сегодня, глядя на пройденный путь, можно изучать поднятый вопрос не только с позиций достижений, но и отметить поставленные ранее цели, так и не нашедшие своей реализации или достигнутые не в полной мере. Так, озабоченность вызывает учебный план, согласно которому значительно сокращались лекционные формы занятий, а затем и аудиторные часы в пользу семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Последнее, несмотря на свою инновационность, позволяет усомниться в целесообразности предоставления столь широкой свободы учащимся, которые, как правило, в недавнем прошлом будучи учениками общеобразовательных учреждений, не приобрели достаточных навыков научного исследования. Кроме того, несмотря на подключение к Болонскому процессу, семинария, а в дальнейшем и иные богословские школы, не смогли в полной мере обеспечить преимущества введения зачетных единиц, которые позволили бы студентам обучаться в иных учебных заведениях стран-участниц Болонского соглаше-

ния или даже внутри системы духовного образования. Этот вопрос требует дальнейшей проработки, так как повышение уровня интеграции в современное образовательное пространство является необходимым залогом развития образования духовного.

Список литературы

1. АСПДС. Учебная деятельность. Отчет СПДС за 2009 год.
2. АСПДС. Учебная деятельность. Отчет СПДС за 2010 год.
3. *Евгений (Решетников), архиеп.* Доклад архиепископа Вере́йского Евгения, председателя Учебного комитета при Священном Синоде : [из материалов Юбилейного Архиерейского Собора, 13–16 авг. 2000 г.] // Архив официального сайта Московского Патриархата, 1997–2009. – URL: <https://mospat.ru/archive/page/sobors/2000-2/377.html> (дата обращения: 13.05.2020).
4. Журнал заседания Священного Синода от 17 июля 2001 года // Архив официального сайта Московского Патриархата, 1997–2009. – URL: <https://mospat.ru/archive/page/synod/2001-2/457.html> (дата обращения: 14.05.2020).
5. *Лопанцев, Ю.М.* Формирование системы духовного образования Русской Православной Церкви на рубеже XX–XXI вв. / Ю.М. Лопанцев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – № 8. – С. 159–164.
6. *Мотова, Г.Н.* Эволюция системы аккредитации в сфере высшего образования России / Г.Н. Мотова // Высшее образование в России. – 2017. – № 10. – С. 13–25.
7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части лицензирования и аккредитации учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений) : Федеральный закон РФ № 14-ФЗ : принят Гос. Думой 8 февр. 2008 г. : одобрен Советом Федерации 20 февр. 2008 г. // Российская газета : федер. вып. – 2008. – 3 марта (№ 4604). – С. 19.
8. *Шмонин, Д.В.* «Толедские принципы» и теология в школе / Д.В. Шмонин // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2017. – № 4. – С. 72–88.

UDC 94 (470)

**STATE ACCREDITATION OF SMOLENSK
ORTHODOX THEOLOGICAL SEMINARY:
TASKS, EXPERIENCE, PROSPECTS**

**Metropolitan of Smolensk and
Dorogobuzh Isidor (Roman V. Tupikin)**
PhD in Theology, PhD in Law
Rector of the Smolensk Orthodox
Theological Seminary
E-mail: eparxya@mail.ru

For citation: *Isidor (Tupikin R.V.), metropolitan. State accreditation of Smolensk Orthodox Theological Seminary: tasks, experience, prospects // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. 2020, no. 3 (12), pp. 119–129. (in Russian)*

Abstract

The development of theological schools has been inseparable from the socio-political processes taking place in the post-Soviet space and, in particular, in Russia. The role of the Church in the formation of traditional values among the younger generation, its capabilities and experience were considered by the authorities of the country as a significant factor in mutually beneficial cooperation. The state, supporting the socially significant role of the Russian Orthodox Church and other traditional religions of the Russian Federation, was nevertheless cautious about recognizing their educational space on a par with the secular, including its highest echelon. These positions formed a further direction for the development of cooperation between the Russian Church and the state, secular and church educational institutions.

Keywords: Secular education; higher religious education; Smolensk Seminary; integration; licensing; accreditation.

References

1. ASPDS. Uchebnaya deyatel'nost'. Otchet SPDS za 2009 god [Archive of Smolensk Orthodox Theological Seminary. Educational activity. 2009 Smolensk Orthodox Theological Seminary Report]. (in Russian)

2. ASPDS. Uchebnaya deyatel'nost'. Otchet SPDS za 2010 god [Archive of Smolensk Orthodox Theological Seminary. Educational activity. 2010 Smolensk Orthodox Theological Seminary Report]. (in Russian)

3. *Evgenii (Reshetnikov), archpriest*. Doklad arkhiepiskopa Vereiskogo Evgeniya, predsedatelya Uchebnogo komiteta pri Svyashchennom Sinode [Report of Vereisky Evgeny, Chairman of the Study Committee at the Holy Synod]. (in Russian). Available at: <https://mospat.ru/archive/page/sobors/2000-2/377.html>. (Accessed: 13.05.2020).

4. Zhurnal zasedaniya Svyashchennogo Sinoda ot 17 iyulya 2001 goda [Minute book of the Holy Synod of July 17, 2001]. (in Russian). Available at: <https://mospat.ru/archive/page/synod/2001-2/457.html> (Accessed: 14.05.2020).

5. *Lopantsev, Yu.M.* Formirovaniye sistemy dukhovnogo obrazovaniya Russkoi Pravoslavnoi Tserkvi na rubezhe XX–XXI vv. [Formation of the system of spiritual education of the Russian Orthodox Church at the turn of the 21st century]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. – 2008, no. 8, pp. 159–164. (in Russian)

6. *Motova, G.N.* Evolyutsiya sistemy akkreditatsii v sfere vysshego obrazovaniya Rossii [The evolution of the accreditation system in the field of higher education in Russia]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. – 2017, no. 10, pp. 13–25. (in Russian)

7. O vnesenii izmenenii v otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossiiskoi Federatsii v chasti litsenzirovaniya i akkreditatsii uchrezhdenii professional'nogo religioznogo obrazovaniya (dukhovnykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii) Federal'nyi Zakon RF ot 8 fevralya 2008 g. № 14-FZ [On Amending Certain Legislative Acts of the Russian Federation in Licensing and Accreditation of Vocational Religious Education Institutions (Theological Educational Institutions) Federal Law of the Russian Federation of February 20, 2008. No. 14-FZ]. *Rossiiskaia gazeta*. – Federal'nyi vypusk, 2008. 3 March, no. 4604, p.19. (in Russian)

8. *Shmonin, D.V.* «Toledskie printsipy» i teologiya v shkole [«Toledo principles» and theology in school]. – *Gosudarstvo, religiia, tserkov' v Rossii i za rubezhom*. – 2017, no 4, pp. 72–88. (in Russian)