

УДК 37.018.8

**ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:  
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СВЕТСКИХ  
И РЕЛИГИОЗНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Гусакова Виктория Олеговна**  
кандидат искусствоведения, методист  
Центра подготовки церковных  
специалистов при Санкт-Петербургской  
духовной академии «Епархиальные  
курсы им. св. прав. Иоанна  
Кронштадтского»  
E-mail: victoryspb78@mail.ru

*Для цитирования:* Гусакова, В.О. Духовные основы патриотического воспитания: опыт взаимодействия светских и религиозных образовательных организаций // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2020. № 3 (12). С. 146–158.

**Аннотация**

В статье описан опыт взаимодействия студентов Санкт-Петербургской духовной академии с обучающимися в светских военных и общеобразовательных организациях. Целью взаимодействия является патриотическое воспитание на основе ознакомления и актуализации традиций православной культуры. В статье представлены две апробированные модели взаимодействия в военных и общеобразовательных организациях, охарактеризованы их особенности и результаты.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание; традиции православной культуры; Отечество; ценности; образовательные организации.

Сегодня патриотическому воспитанию уделяется много внимания. Патриотизм утверждается как государственная идеология, а российская гражданская идентичность считается «высшей ступенью процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания» [4, с. 17].

Однако в условиях поликультурности и плюрализма формы и методы патриотического воспитания нередко носят поверхностный демонстрационный характер. Они не затрагивают эмоционально- и экзистенциально-ценностную сферу личности и не помогают достижению поставленных целей. Этому способствует неоднозначность в толковании понятия «патриотизм». В частности, в научно-педагогической литературе можно встретить такие определения: «патриотизм олицетворяет любовь к Отечеству», а «Отечество – социокультурное понятие, которое отражает представления человека о родном доме, о малой родине, о родной стране» [6].

Некоторые авторы считают патриотизм «социально-нравственной ценностью», которая взаимосвязана с интернационализмом и выражает «отношение личности к Родине», «единство человеческого рода, общность его исторических судеб» [3, с.15]. Патриотизм идентифицируется «на уровне следующих личностных качеств – это любовь к большой и малой родине, готовность выполнить конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, соответствующие установки и ценности, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, общественно значимые поведение и деятельность» [1, с. 41].

Структурные компоненты патриотизма связываются с «сознанием, отношениями и деятельностью. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности» [1, с. 42]. Практически во всех научных исследованиях отмечено, что патриотизм должен сохранять «национальные особенности каждого народа» [3, с.15]. Национальные особенности наиболее ярко выражаются в культуре и быте, однако современная культура стремится к интернациональности, а быт к унификации. Ценностное отношение к миру и оригинальность жизнедеятельности сохраняют традиции религиозной культуры, в которой вектор на преобразование мира и человека задан религией.

В России патриотическое воспитание напрямую связано с «идеей Отечества», коренящейся в Православии. Она заключается в духовном единстве народа, который главными ценностями признал Бога и родную землю, а смыслом жизнедеятельности – служение Богу на этой земле. Именно идея создания Отечества на основе духовного объединения славян определила выбор князем Владимиром Православия как государствообразующей веры.

Сплочение единоверцев предопределило исход Куликовской битвы, когда «на Куликово поле пошли рати москвичей, владимирцев, суздальцев и т. д., а вернулась рать русских, отправившихся жить в Москву, Владимир, Суздаль и т.д.» [2, с. 17]. Идея спасения веры и Отечества вдохновила русское войско поставить предел победному шествию Наполеоновской армии в 1812 году. А в прошлом столетии сила народного единства избавила мир от фашизма.

В условиях модернизации образования традиции патриотического воспитания воспроизводятся в большей мере в тех образовательных организациях, где понятие «Профессиональная деятельность» сопряжено со службой и служением. К таким относятся военные и духовные образовательные организации. Сегодня наблюдается активное развитие образовательных организаций системы Министерства обороны, для которых патриотическое воспитание является приоритетным и имеет устоявшиеся традиции. Кроме того, возрастает популярность кадетских школ и кадетских классов в учебных заведениях, относящихся к ведомству Министерства просвещения.

Особенность патриотического воспитания в военных образовательных организациях Минобороны, в отличие от организаций Минпросвещения, заключается не столько в актуализации обучающимися любви к Отечеству, сколько в формировании готовности в случае необходимости отдать за него жизнь. Это означает, что для будущего военнослужащего патриотизм неразрывно связан с евангельской заповедью «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15, 13).

Сегодня в системе воспитания довузовских военных образовательных организаций (суворовских и нахимовских училищ и кадетских корпусов Министерства обороны) акцент ставится на традиции дореволюционной России, когда в каждом училище был домовый храм, а его настоятель являлся членом педагогического коллектива. И современное законодательство допускает с согласия обучающихся и родителей «предоставлять религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы» [5].

В настоящей статье речь пойдет не об обучении религии, а о раскрытии обучающимся духовного смысла традиций религиозной

(в данном случае, православной) культуры, который определяет содержание патриотизма в России. Важным компонентом такого раскрытия являются субъект-субъектные отношения во взаимодействии обучающихся и учителя, в роли которого выступает студент духовной образовательной организации.

Взаимодействие осуществляется: 1) в рамках внеурочной деятельности обучающихся с их согласия, по заявлению их родителей и по согласованию с администрацией образовательной организации и органами местного самоуправления; 2) в рамках педагогической практики для студентов духовной образовательной организации. Преимущество участия студентов заключается в возможности получения ими опыта общения с той категорией социума, которая впоследствии может прийти в храм, где сегодняшний студент завтра станет настоятелем.

В качестве примера рассмотрим модели взаимодействия светских и духовных образовательных организаций.

**Модель 1.** Духовные и довузовские военные образовательные организации на примере Санкт-Петербургской духовной академии (далее – СПбДА) и Санкт-Петербургского суворовского военного училища МО РФ.

Настоящая модель построена на основе традиции служения Богу (студенты СПбДА) и Отечеству (суворовцы). Эта традиция, наряду с гендерной особенностью (все участники мужчины), является основой для идентификации студентов и суворовцев, а также служит импульсом для взаимодействия, которое осуществлялось и продолжает осуществляться в рамках совместных добровольных встреч или тематических круглых столов, в формате экскурсий, знакомящих с укладом жизни закрытых образовательных организаций, расположенных в исторических зданиях в центре Санкт-Петербурга.

Тематика встреч определяется с учетом возрастных особенностей юношей (магистранты) и подростков (10-й класс, 15–19 лет), наличия у них определенного уровня знаний по гуманитарным дисциплинам и возможностей раскрытия творческого и интеллектуального потенциала; она имеет вектор на патриотическое воспитание и предусматривает духовное и общекультурное взаимодействие студентов и суворовцев. Количество встреч в течение учебного года ограничено ввиду регламентированной жизнедеятельности.

тельности студентов и суворовцев: два раза в семестр или один раз в четверть. Последовательность тем обусловлена их содержанием, раскрытие которого подразумевает предварительную проектную (с элементами исследования) деятельность, совместное обсуждение и личностный результат, получаемый каждым участником по итогам мероприятия (табл. 1).

Таблица 1

## Тематический план встреч с суворовцами

Тема	Цель	Деятельность студентов СПбДА	Деятельность суворовцев	Ожидаемый результат
1. Святые наставники доблестных военачальников	Уяснение значимости традиции благословения воинства в судьбоносных сражениях	Представляют рассказ о духовных наставниках: митр. Киприане, свт. Алексии, преп. Сергии Радонежском, свт. Митрофане Воронежском и др.	Представляют рассказы о св. Александре Невском, св. Дмитрии Донском, Петре I и др. (по предварительному согласованию со студентами)	Обогащение знаний о содружестве духовенства и воинства; мотивация к дальнейшему общению и обмену знаниями и опытом
2. Монастырское и ратное служение	Формирование представления о единых ценностях служения	Знакомят с особенностями монастырского служения	Рассказывают об особенностях жизнедеятельности воина в период учебы, в семье, на службе	Обнаружение идейно-ценностных компонентов служения
3. «Всю землю изыде вещание их» (Пс. 18, 5)	Раскрытие смысла апостольства – от служения двенадцати апостолов до равноап. князей	Объясняют понятие апостольство и рассказывают об апостолах	Анализируют служение равноапостольных императора Константина и князя Владимира	Уяснение важности сохранения чистоты православия как духовной основы Отечества
4. «Да прославится Отец в Сыне» (Ин. 14, 13)	Актуализация чувства преемственности и ответственности за сохранение Отечества	Объясняют смысл евангельской фразы «Да прославится Отец в Сыне» в богословском и историко-культурном контексте	Приводят примеры из истории, где сын (потомок) продолжал благое дело отца (предка) в служении и службе	Принятие ценности наследия предков и осознание ответственности за его сохранение

Представленная в таблице 1 информация носит рекомендательный характер, а деятельность участников расписана ориентировочно. Например, обсуждение темы 2 происходило в Александро-Невской лавре, а темы 3 – на открытии выставки картин М. Бови «Город апостолов», где рассказ о служении апостолов сопровождался анализом художественного образа.

Участники встреч могут обмениваться мнениями по разным вопросам, включая свои наблюдения и жизненный опыт. Например, по теме 4 студенты СПбДА могут рассказать о преемственности в духовном служении, когда сын, следуя отеческому примеру, принимал священнический сан в соответствии с внутренним стремлением продолжить путь отца (возможно, из личного опыта), а суворовцы из семей военнослужащих – о своем выборе военно-учебной организации. Следует учитывать, что некоторые студенты духовной академии служили в рядах Российской армии по призыву, и потому будни суворовцев им понятны.

Объединяющей для студентов и суворовцев стала тема, касающаяся духовно-нравственного значения церковных обрядов и воинских ритуалов в жизнедеятельности людей, не облеченных саном и не связанных воинской службой. Данная тема не входит в перечень запланированных; но с разной степенью глубины ее освещали практически на всех встречах. Это объясняется тем, что в условиях интернационализации культуры, церковный обряд и воинский ритуал продолжают сохранять национальные особенности народа и тем самым воспитывать в нем чувство настоящего, непоказного патриотизма. В связи со сказанным целесообразно напомнить, что послы, отправленные святым князем Владимиром на поиски духовной основы русской государственности, обратили внимание, как греки служат Богу. Однажды пережитое ими богослужение в православном храме, согласно преподобному Нестору Летописцу, стало определяющим фактором в выборе пути Руси.

Итогом встреч студентов СПбДА и суворовцев должно стать убеждение, что поприще священника и военнослужащего – это нравственный выбор служения Отечеству Небесному и земному, а сам путь связан с преодолением себя, самоотречением, а иногда и самопожертвованием. Именно поэтому для участия в совместных мероприятиях привлекаются прежде всего суворовцы старшего возраста, готовящиеся к профессиональному самоопределению, и

потому для них, равно как и для студентов СПбДА, важно окончательно утвердиться в правильности выбора жизненного пути.

Следует заметить, что в воспитании патриотизма высоким педагогическим потенциалом обладает ознакомление с богослужением (даже если это происходит не в храме, а в аудитории в форме рассказа). Оно формирует ценностное отношение к служению и деятельности вообще, которую, как и защиту Отечества, нельзя осуществлять без должного усердия или ради материального блага.

В связи с этим уместно вспомнить высказывание императора Николая I, царствование которого ознаменовано возрождением традиций православной культуры: «Я взираю на целую жизнь человека как на службу, ибо всякий из нас служит, многие, конечно, только страстям своим, а им-то и не должен служить солдат, даже своим наклонностям. Почему на всех языках говорится: богослужение? Это не случайность, а вещь, имеющая глубокое значение. Ибо человек обязан всецело, нелицемерно и безусловно служить своему Богу. Отправляет ли каждый свою только службу, выпадающую ему на долю – и везде царствуют спокойствие и порядок, и если бы было по-моему, то воистину не должно было бы быть в мире ни беспорядка, ни нетерпения никакой притязательности» [8, с. 376].

**Модель 2.** Духовные и светские общеобразовательные организации на примере Санкт-Петербургской духовной академии и общеобразовательных школ Владимирского муниципального округа.

В основу данной модели положена идея гармонизированного знакомства обучающихся с христианскими ценностями в пространстве Санкт-Петербурга и формирования у них патриотического самосознания. Модель реализована в программе организации досуга детей и молодежи «Христианская культура в пространстве Санкт-Петербурга», которая в 2019 году прошла экспертизу в Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования и была рекомендована к внедрению.

Встречи студентов и школьников осуществлялись в рамках педагогической практики студентов СПбДА и внеурочных занятий по курсу основы православной культуры (ОРКСЭ, 4-й класс) по желанию родителей, с согласия администрации образовательной организации и органов местного самоуправления. Программа предусматривает занятия в количестве 16 часов.

В числе особенностей программы можно отметить самостоятельность студентов в разработке занятий при методической поддержке опытного светского педагога, возможность участия в занятиях родителей.

Таблица 2

## Тематический план встреч со школьниками

Тема/ количество часов	Цель	Деятельность студентов СПбДА	Деятельность школь- ников	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
«Не хорошо человеку быть одному». Семейные ценности	Актуализация семейных ценностей в жизни человека. Занятие приурочено к дню перенесения мощей святых Петра и Февронии 19.09	Рассказывают о святых семьях князей Петра и Февронии, царской семье	Задают вопросы, выполняют рисунки	Уяснение значения главных семейных ценностей российской семьи: любви, доверия, преданности Отечеству и друг другу
Небесные покровители града Петра	Знакомство с житием небесных покровителей Санкт-Петербурга и посвященными им памятниками	Рассказывают о свв. апостолах Петре и Павле, прп. Исаакии Далматском, св. Александре Невском, св. Ксении Петербургской, св. Иоанне Кронштадтском, прп. Серафиме Вырицком, свт. Серафиме Петроградском и др. Проводят викторину	Участвуют в викторине, выполняют рисунки, записывают свои впечатления	Понимание особенностей почитания небесных покровителей города
«Крошкучка Ангела в сочельник Бог на землю посылал». Рождество в Санкт-Петербурге	Ввести школьников в мир праздничных отечественных традиций Рождества Христова	Знакомят с традициями празднования Рождества со времен Петра I, показывают вертепный театр	Делают оформление вертепного театра или рождественский подарок (открытку, елочное украшение на рождественскую тему)	Знание традиций праздника и понимание их смысла в жизнедеятельности народов России



1	2	3	4	5
«Не все коту Масленица. Будет и Великий пост»	Знакомство с историей установления поста, его традициями, правилами	Рассказывают о смысле Велико-го поста и традиции великопост-ных концертов в Санкт-Петербурге	Сочинение (эссе) на тему «Как бы я провел Великий пост...»	Мотивация к регулированию материальных потребностей
Значение побед Александра Невского в истории Санкт-Петербурга и России	Формирование знаний и представлений об Александре Невском как национальном герое России	Проводят экскурсию в Александро-Невскую лавру и музей в Усть-Ижоре	Рисунок, сочинение (эссе) на тему «Почему почитают Александра Невского?»	Мотивация к обнаружению нравственных ориентиров на примере Александра Невского
«Хвалите Господа с небес И славьте, человеки!» Пасхальность петербургской культуры	Расширение знаний о праздновании Пасхи в России и значимости праздника в жизни страны	Рассказывают о традициях празднования Пасхи в Санкт-Петербурге с посещением избранной экспозиции музея К. Фаберже	Выполняют пасхальный подарок	Знание истории и традиций праздника и понимание его смысла в жизнедеятельности народов России

На занятиях по данной программе патриотическое воспитание осуществляется через ознакомление с традициями и памятниками православной культуры. В ходе такого ознакомления у всех участников занятия (студентов, школьников, родителей) должно произойти осмысление тех духовно-нравственных ценностей, без которых воспитывать патриотизм невозможно. В их числе: семья, верность, преданность, доброта, забота, щедрость, правдолюбие, отвага, совместная радость.

Выполнение школьниками рисунка, сочинения или подарка является наиболее эффективной в данном случае формой рефлексии. Такие работы дают возможность проследить эмоциональное настроение учащихся и динамику усвоения материала. В дальнейшем выполненные обучающимися рисунки могут быть представлены на городском конкурсе «Уроки добра» и Всероссийском конкурсе «Красота Божьего мира».

Еще одной формой взаимодействия студентов СПбДА и обучающихся 5-го класса как в военных, так и общеобразовательных

организациях можно назвать участие студентов в разработке дидактического обеспечения для учебно-методического комплекта «Православная культура России» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Летом 2019 года студентами СПбДА было подготовлено несколько видеороликов, посвященных воспитанию патриотизма. В них авторы, используя пейзажные фотографии, репродукции икон и картин русских художников, цитаты из Евангелия, древнерусской литературы и произведений русских классиков, рассказывали о геополитических и культурных особенностях России; о судьбе художников Викторе и Юрии Васнецовых, их любви к Отечеству, вере и верности убеждениям, стремлении служить народу и создавать произведения, прославляющие русскую землю, ее культуру и традиции. В ролике о Владимире Ивановиче Дале особое внимание уделялось рассказу о том, как происходило формирование российской идентичности у «собирателя русских слов» и создателя «Толкового словаря живого великорусского языка», датчанина по происхождению. Все подготовленные видеоматериалы были востребованы на занятиях.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что, несмотря на смену исторических вех, идеологий, государственных приоритетов, Отечество остается главной ценностью человека, который идентифицирует себя с русским народом, а патриотизм – чувством, которое зарождается у человека с момента появления на свет. Зародившись как естественная любовь к матери, впоследствии это чувство разрастается до любви к Родине, которую, как и маму, любят не за что-то, а по естественному внутреннему состоянию души и духа.

Патриотическое воспитание, осуществляемое на занятиях в образовательных организациях, всегда должно иметь личностный результат, который невозможно измерить, но который всегда ощутим в жизненной позиции человека, его отношении к истории и культуре, способности делать нравственный выбор. Для такого человека всегда актуальны слова святого праведного Иоанна Кронштадтского о том, что «Отечество земное с его Церковью есть преддверие отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить, чтобы наследовать жизнь вечную там» [7]. Такой человек, независимо от профессионально-

го самоопределения, любую работу или службу будет выполнять не за награду, а по любви, так, как это делали до него его выдающиеся соотечественники: святые, герои, подвижники, настоящие патриоты России.

### Список литературы

1. *Быков, А.К.* Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37–42.

2. *Гумилев, Л.Н.* Эхо Куликовской битвы / Л.Н. Гумилев // Огонек. – 1980. – № 36. – С. 17–18.

3. *Елкин, С.М.* О содержании понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» / С.М. Елкин, А.А. Косова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. Серия: Педагогические науки. – 2017. – № 1 (99). – С. 14–16. – URL: <https://www.novsu.ru/vestnik/vestnik/i.78099/?article=1278437> (дата обращения: 21.05.2020).

4. *Данелюк, А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с.

5. О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ : приказ Минобрнауки № 2833 от 1 июля 2003 г. // Гарант.ру : информ.-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/186200/> (дата обращения: 30.06.2020).

6. *Саратовцева, Н.В.* Духовно-нравственные основы патриотического воспитания российской молодежи / Н.В. Саратовцева // КиберЛенинка : науч. электрон. б-ка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-osnovy-patrioticheskogo-vostraniya-rossiyskoj-molodezhi> (дата обращения: 21.05.2020).

7. *Татищев, С.С.* Император Николай и иностранные дворы : ист. очерки / С.С. Татищев. – Санкт-Петербург : тип. И.Н. Скороходова, 1889. – XV, 459 с.

UDC 37.018.8

## SPIRITUAL FOUNDATIONS OF PATRIOTIC EDUCATION: EXPERIENCE OF INTERACTION BETWEEN SECULAR AND RELIGIOUS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**Victoria O. Gusakova**

PhD in Art

Teaching Methodology Expert

Center for Training Church Specialists

Saint Petersburg Theological Academy

«Diocesan courses named after Saint  
John of Kronstadt»

E-mail: victoryspb78@mail.ru

**For citation:** *Gusakova, V.O.* Spiritual foundations of patriotic education: experience of interaction between secular and religious educational organizations // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. 2020, no. 3 (12), pp. 146–158. (in Russian)

### Abstract

The article describes the experience of communication between students of St. Petersburg Theological Academy and students of secular military and general education institutions. Patriotic education on the basis of acquaintance and updating of the traditions of Orthodox culture is the purpose of the interaction. The article presents two approved models of interaction in military and general education institutions, their special features and results are described.

**Keywords:** patriotic education; traditions of Orthodox culture; Fatherland; values; educational organizations.

### References

1. *Bykov, A.K.* Problemy patrioticheskogo vospitaniya [Problems of patriotic education]. // Pedagogy. 2006, no. 2, pp. 37–42. (in Russian)
2. *Gumilev, L.N.* Ekho Kulikovskoi bitvy [Echo of the Battle of Kulikovo]. // Ogonek. 1980, no. 36, pp. 17–18. (in Russian)

3. *Elkin, S.M., Kosova, A.A.* O soderzhanii ponyatiya «patriotism» i «patrioticheskoe vospitanie» [On the content of the concepts «patriotism» and «patriotic education»]. // Bulletin of Novgorod State University named after Yaroslav the Wise. Series: Pedagogical sciences. 2017, no. 1 (99), pp. 14–16. (in Russian). Available at: <https://www.novsu.ru/vestnik/vestnik/i.78099/?article=1278437>. (Accessed: 21.05.2020).

4. *Danelyuk, A.Ya.* Kontsepsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of the citizen of Russia]. Moscow: Prosveshchenie. 2009. 24 p. (in Russian)

5. O predostavlenii gosudarstvennymi i munitsipal'nymi obrazovatel'nymi uchrezhdeniyami religiozным organizatsiyam vozmozhnosti obuchat' detei religii vne ramok obrazovatel'nykh programm [On providing religious organizations with the opportunity to teach children religion outside of educational programs by state and municipal educational institutions]. Order of the Ministry of Education of July 1, 2003 No. 2833. (in Russian). Available at: <https://base.garant.ru/186200/> (Accessed: 30.06.2020).

6. *Saratovtseva, N.V.* Dukhovno-nravstvennyye osnovy patrioticheskogo vospitaniya rossiiskoi molodezhi [Spiritual and moral bases for patriotic education of Russian young people]. // (in Russian). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennyye-osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya-rossiyskoy-molodezhi>. (Accessed: 21.05.2020).

7. *Tatishchev, S.S.* Imperator Nikolai i inostrannye dvory : istoricheskie ocherki [Emperor Nikolai and foreign courts: historical articles]. St. Petersburg, I.N. Skorokhodov printing house. 1889. XV, 485 p. (in Russian)