

УДК 37.034

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Артемьева Елена Геннадьевна
преподаватель ОПК, ОРКСЭ
(модуль ОПК) МАОУ «Гимназия № 7
имени святителя Питирима
епископа Тамбовского»
E-mail: art_lena@mail.ru

Для цитирования: *Артемьева, Е.Г.* Духовно-нравственное воспитание как основа формирования патриотического сознания у детей младшего школьного возраста // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2020. № 3 (12). С. 159–168.

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания как важному фактору формирования патриотического сознания. Автор представляет систему методов и форм патриотической работы с младшими школьниками в год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне на примере учащихся 1–4-х классов МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского». В ходе проведенных мероприятий решалась задача личностного приобщения учащихся к нравственным урокам военной истории и формирования представления об истинном героизме и подвиге.

Ключевые слова: духовность; нравственность; патриотизм; подвиг; воспитание.

Духовное воспитание и формирование патриотического сознания детей младшего школьного возраста всегда актуально, поскольку будущее страны напрямую зависит от ценностных и

нравственных ориентиров, заложенных родителями и школой в подрастающее поколение.

Проведенный анализ учебной, научной и художественной литературы показал, что к теме формирования сознания обращались многие ученые, исследователи, преподаватели. Так, авторы учебников по общей и специальной психологии: А.Г. Маклаков, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова – считают, что человек, критически наблюдая за собой, помещает полученную информацию в определенную систему координат, то есть в систему ценностей и идеалов [3, 4]. В статье В.И. Шулакова и И.С. Дудич подчеркивается, что изучение документов и материалов о Великой Отечественной войне будет способствовать развитию патриотических чувств подрастающего поколения [9].

Будущее граждан России должно строиться на глубоком изучении материалов и прочном фундаменте знаний, сознательном уважении к истории своей страны, к ее традициям, к духовным и культурным ценностям. «В истории нет и не может быть невыгодных, неудобных страниц, она нужна в совокупности как единое целое для нас и для будущих поколений, без всяких прикрас и изъянов... Память и гордость должны объединять нас, делать сильнее, помогать молодым людям в полной мере осознать свою сопричастность Родине, великим делам своих предков, ответственность за будущее России», – сказал глава государства на 41-м заседании Российского организационного комитета «Победа» в Москве [8].

Духовное воспитание мы рассматриваем как необходимое условие для формирования патриотического сознания у подрастающего поколения. Оно включает в себя несколько аспектов: любовь к малой родине и гордость за свой народ, ощущение своей неразрывной связи с окружающим миром и желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

Духовность, в самом общем смысле, – это совокупность проявлений духа в мире и человеке [1]. Данное определение очень точно выражает суть задач в сфере морали и нравственности. Толковый словарь С.И. Ожегова объясняет понятие «Духовность» как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [5], а патриотизм трактуется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [6]. Следовательно, поставленная цель достига-

ется через побуждение к сочувствию и милосердию по отношению к людям старшего поколения, через воспитание уважения к мирному и героическому прошлому страны, формирование положительной оценки высоких нравственных качеств, таких как: самопожертвование, героизм, патриотизм, активная жизненная позиция.

Человек, который не интересуется историей страны, ее духовными истоками, обедняет свое настоящее. Мы знаем, что самое ответственное время – настоящее, самое манящее – будущее, самое богатое – прошлое. Знание истории своего народа позволяет по-новому, глубже, эмоциональнее видеть то, что перед глазами. Такое понимание глубинной связи с прошлым родной земли утверждает в душе и сознании совсем юных людей чувство гордости за свою малую родину. Усвоенные знания превращают передвижение по городу, селу в увлекательную прогулку, создают богатую палитру впечатлений, побуждают осмысливать свое место в окружающем мире. Подтверждением тому может служить ответ учащегося после проведенной работы по формированию духовно-патриотического сознания: «Если вы даже просто идете по улице и знаете, кто жил в этом доме, какие события происходили на этой улице, в каких произведениях они запечатлены, то как от этого становится интересно, как легко идти по этим местам!»

Нельзя не согласиться с академиком Дмитрием Сергеевичем Лихачевым, который считал, что «патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем, – неременное условие нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою семью, свое село и город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь Земной шар – нашу большую Родину» [2, с. 68].

Одним из приоритетов в духовно-нравственном воспитании учащихся является формирование у младших школьников истинных знаний и представлений об истории России, правильной оценки основных ее событий, особенно при ознакомлении с другими точками зрения на тот или иной исторический факт. Такая деятельность наиболее эффективна, если в ее основе лежит правдивое отражение архивных печатных источников XIX–XX веков, документов из личных семейных архивов учащихся. В педагогической работе указанная цель достигается беседами на уроках, экскурси-

ями по местам боевой славы, чтением литературы о русских войнах, прославленных в лике святых, знакомством с ветеранами и тружениками тыла, рассказами родителей о прадедушках и прабабушках – все это отражает основные черты духовной жизни нашего народа. Знания о прошлом собственной семьи или своего города, села, страны, заботливо сохраненные, делают человека думающим и правильно оценивающим героические события истории нашей страны.

В юбилейный год 75-летия Великой Победы участие детей в духовно-патриотической программе было не формальным, получение знаний об истории семьи, страны происходило через положительный эмоциональный отклик, который остается в памяти и в сердце навсегда.

Проводилась предварительная работа с учащимися с изучением литературы о Великой Отечественной войне. Для достижения воспитательных задач необходимо на специально отобранном материале показать нерушимую связь памяти о прошлом Родины, о подвиге предков с любовью к Отечеству, которая является залогом жизнеспособности народа. Примером может служить фрагмент беседы: «7 ноября 1941 года наших дедов и прадедов прямо с Красной площади провожали в бой за Москву имена святых князей Александра Невского и Дмитрия Донского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Суворова и Михаила Кутузова, вдохновлявшие на подвиги бойцов. Уходившие на фронт понимали, что вместе с ними и за ними – святые заступники Руси».

Бывает Подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает Подвиг народа. Надо быть очень могучим народом, иметь стальной характер, обладать нравственной чистотой, чтобы противостоять врагу, побороть его несметные силы. Фрагмент беседы о православном понимании слова «Подвиг»: «В сознании русского человека понятие «Патриотизм» всегда было связано с традициями православной культуры и заключалось в готовности пожертвовать всем ради страны, отказаться от себя, что соответствует евангельской истине: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15, 13). Важно разъяснить младшим школьникам, что в соответствии с православным верованием душа не умирает, она переходит в вечность. Памятники,

которые дети посетили реально или виртуально, говорят нам о бессмертии души. Все наши воины, известные и безымянные, погибшие, защищая родную землю, пополнили духовное воинство, память о котором свято хранит наше Отечество.

На следующем этапе в формировании патриотического сознания принимали участие родители, которые вместе с детьми подбирали материалы из семейных архивов о своих прадедушках и прабабушках: как они жили, чем интересовались, трудились в тылу или воевали на фронте, учились или работали. Открытием для детей было то, что это живые люди, которые также переживали, думали, общались, как и нынешнее поколение. Людям 1940-х годов было не чуждо чувство страха и боли, радости и грусти, любви и дружбы. Посредством подобного эмоционального переживания достигается на ментальном уровне соединение поколений.

Учащимся начальной школы были предложены темы рисунков: «Как я вижу лето 1941 года», «Весна 1945 года в жизни моей семьи». Как видно из детских рисунков, духовное состояние нашего народа дети почувствовали правильно. Танки и самолеты фашистских захватчиков в первый год войны они рисовали большого размера, а советская техника изображена намного мельче, что подчеркивает масштаб нависшей над страной угрозы. Работ о начале войны сравнительно немного. Значительно больше рисунков о весне 1945 года. Мы обратили внимание, что дети опирались на опыт старшего поколения, что демонстрируют детали: например, тщательно прорисованные ордена и медали. Причину этого ученики объясняли следующим образом: дедушка показывал медали и ордена своего отца и рассказывал, за какие заслуги они были получены. Многие из тематических рисунков участвовали в мероприятиях Музейно-выставочного комплекса ТГУ им. Г.Р.Державина, в патриотическом проекте «Вахта Памяти», где работы выставлялись ежедневно на сайте музея в течение года. Участие рисунков детей в проекте и выставке способствовало развитию патриотического чувства и повышению самооценки не только активных, но и робких детей.

Завершением вышеописанной работы стал Фестиваль детского творчества «Пусть всегда будет солнце...», цель которого заключалась в том, чтобы через духовно-нравственное воспитание формировать патриотическое сознание у детей. Для передачи зрите-

лям (своим сверстникам, родителям, бабушкам и дедушкам) атмосферы военной эпохи участники фестиваля использовали в своих литературно-музыкальных произведениях приемы исторической реставрации: костюмы и элементы быта Великой Отечественной войны. Важно, что в процессе подготовки мероприятия и выступления дети многое узнали и пережили сами, и высокий духовный настрой они смогли передать своим товарищам, поэтому равнодушных не было. По окончании фестиваля были взяты интервью у зрителей, которые поделились своими впечатлениями.

В рамках фестиваля был проведен импровизированный «Бесмертный полк». Отряд ребят вышел с портретами своих родственников-фронтовиков, рассказав стихотворение «Прадедушка» и исполнив песню «Мой прадедушка». Небольшая литературно-музыкальная композиция «Им, ушедшим из юности в вечность...» переместила зрителей из 2020 года в далекую осень 1941 года в Дубосеково. Современные ребята, репетируя на природе у костра песни к Дню Победы, нашли гильзу от снаряда, тем самым став как бы участниками событий 1941 года. Для того чтобы сыграть роли, ребятам пришлось почувствовать, пережить те далекие события, поставить себя на место молодых бойцов.

Знание истории, сохранение в памяти значимых событий позволяют по-новому, глубоко видеть то, что окружает нас в современном социальном пространстве. Память – это основа человеческой личности, его бесценное духовное богатство и сила. Не случайно А.С. Пушкин писал: «Два чувства дивно близки нам, / В них обретает сердце пищу: / Любовь к родному пепелищу, / Любовь к отеческим гробам» [7, с. 496], – именно память – основа «самостояния» человека, «залог величия его» [7, с. 496]. В результате реализации системы мероприятий младшие школьники обогатились впечатлениями, получили яркие эмоции, углубили знания, тем самым сформировав правильное отношение к историческим событиям Родины. Через обращение к книгам, стихотворениям, фильмам, историческим документам и личным архивам у учащихся развился интерес к ратным подвигам и трудовым будням Великой Отечественной войны. Путь воспитания духовного человека ведет к формированию патриотического сознания тогда, когда история познается не только умом, но и сердцем. Приобщаться к ней лично – это значит узнать, понять и пережить историю в живых

человеческих лицах и судьбах, почувствовать их боль и радость, присоединиться к поискам ответов на вечные вопросы. Без этого нельзя понять и принять оставленные нам в наследство вечно живые духовно-нравственные ценности.

Итог проведенных мероприятий: уроков, бесед, экскурсий, исследований, творческих работ позволяет сделать вывод, что целенаправленное духовно-нравственное воспитание выступает как основа формирования патриотического сознания у младших школьников. А значит, совершенствование методов и форм работы поможет эффективно и всесторонне воспитывать гармонично развитую личность – патриота нашей большой страны.

Список литературы

1. Духовность // Википедия : свобод. энцикл. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Духовность> (дата обращения: 28.05.2020).

2. Лихачев Д.С. Раздумья / Лихачев Дмитрий Сергеевич // RuLit : сайт. – URL: <https://www.rulit.me/books/razdumya-read-341498-68.html> (дата обращения: 28.05.2020).

3. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2005. – 464 с.

4. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 586 с.

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь / С.И. Ожегов // onlinedic.net: словарь онлайн : сайт. – URL: <https://onlinedic.net/ozhegov/page/word7782.php>, духовность (дата обращения: 28.05.2020).

6. Ожегов, С.И. Толковый словарь / С.И. Ожегов // onlinedic.net: словарь онлайн : сайт. – URL: <https://onlinedic.net/ozhegov/page/word21985.php>, патриотизм (дата обращения: 28.05.2020).

7. Пушкин, А.С. Сочинения. В 3 т. Т. 1. Стихотворения. Сказки. Руслан и Людмила : поэма / А.С. Пушкин. – Москва : Худож. лит., 1985. – 735 с.

8. Путин: Россия будет отвечать на попытки исказить историю // Российская Газета : сайт. – URL: <https://rg.ru/2019/12/11/putin-rossia-budet-otvechat-na-popytki-iskazit-istoriiu.html> (дата обращения: 28.05.2020).

9. Шулаков, В.И. Некоторые вопросы формирования патриотического сознания на документах и материалах Великой Отечественной войны / Шулаков В.И., Дудич И.С. // elibrary.ru : науч. электрон. б-ка. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12957034> (дата обращения: 28.05.2020).

10. В Тамбовской области продолжается цикл мероприятий, посвященных 75-летию Победы // Союз женщин России : офиц. сайт. – URL: https://wuor.ru/posts/6581-v_tambovskoi_oblasti_prodolzhatsya_tsikl_meropriyatii_posvyaschennih_75-letiyu_pobedi (дата обращения: 07.02.2020).

UDC 37.034

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Elena G. Artemieva

Teacher of Basics of Orthodox Culture
Basics of Religious Cultures and Secular
Ethics Gymnasium No. 7 named after St.
Pitirim, Bishop of Tambov
E-mail: art_lena@mail.ru

For citation: *Artemieva, E.G.* Spiritual and moral education as the basis for the formation of patriotic consciousness in children of primary school age // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. 2020, no. 3 (12), pp. 159–168. (in Russian)

Abstract

The article discusses the problems of spiritual and moral education, as an important factor in the formation of patriotism based on the example of students of grades 1-4 of Gymnasium No. 7 named after St. Pitirim, Bishop of Tambov in the year of the 75th anniversary of the Great Victory. During school events, the task of personalizing students in the knowledge of the history of the Great Patriotic War was solved.

Key words: spirituality; morality; patriotism; feat; education.

References

1. Dukhovnost' [Spirituality]. Wikipedia : free encyclopedia. (in Russian). Available at: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Dukhovnost'> (Accessed: 28.05.2020).
2. *Likhachev, D.S.* Razdum'ya [Thinkings]. (in Russian). Available at: <https://www.rulit.me/books/razdumya-read-341498-68.html>. (Accessed: 28.05.2020).
3. *Lubovsky, V.I., Rozanova, T.V., Solntseva, L.I.* Spetsial'naya psikhologiya: Uchebnoye posobie dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii [Special Psychology : textbook for students of higher pedagogical institutions]. Edited by V.I. Lubovsky. 2nd edition, revised. Moscow: Akademiya, 2005. – 464 p. (in Russian)
4. *Maklakov, A.G.* Obshchaya psikhologiya: Uchebnik dlya vuzov [General Psychology: textbook for higher education institutions]. St. Petersburg: Piter, 2009. – 586 p. (in Russian)
5. *Ozhegov, S.I.* Tolkovyi slovar' [Defining dictionary]. (in Russian). Available at: <https://onlinedic.net/ozhegov/page/word7782.php>. (Accessed: 28.05.2020).
6. *Ozhegov, S.I.* Tolkovyi slovar' [Defining dictionary]. (in Russian). Available at: <https://onlinedic.net/ozhegov/page/word21985.php>. (Accessed: 28.05.2020).
7. *Pushkin, A.S.* Sochineniya. V 3 t. T. 1. Stikhotvoreniya. Skazki. Ruslan i Lyudmila: Poema [Writings. In 3 vols., vol.1. Poems. Fairy Tales. Ruslan and Ludmila: Poem]. Moscow: Khudozhestvennaya literatura. 1985. – 735 p. (in Russian)
8. Putin: Rossiya budet otvechat' na popytki iskazit' istoriyu [Putin: Russia will respond to attempts to distort history]. Rossiiskaya gazeta:website. (in Russian). Available at: <https://rg.ru/2019/12/11/putin-rossiia-budet-otvechat-na-popytki-iskazit-istoriiu.html> (Accessed: 28.05.2020).
9. *Shulakov, V.I.* Nekotorye voprosy formirovaniya patrioticheskogo soznaniya na dokumentakh i materialakh Velikoi Otechestvennoi voyny [Some issues of the formation of patriotic consciousness using documents and materials of the Great Patriotic War]. (in Russian). Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12957034> (Accessed: 28.05.2020).

10. V Tambovskoi oblasti prodolzhaetsya tsikl meropriyatii, posvyashchennykh 75-letiyu Pobedy [A series of events dedicated to the 75th anniversary of Victory continues in Tambov region]. The Women's Union of Russia: official website. (in Russian). Available at: https://wuor.ru/posts/6581-v_tambovskoi_oblasti_prodolzhaetsya_tsikl_meropriyatii_posvyaschennih_75-letiyu_pobedi. (Accessed: 07.02.2020).