

УДК 254.4



## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛОГИКО-КОГНИТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Шестакова Светлана Михайловна**  
кандидат философских наук,  
магистр менеджмента в образовании,  
доцент кафедры церковно-практических  
дисциплин и кафедры богословия  
Московской духовной академии  
141300, Московская обл.,  
г. Сергиев Посад, Троице-Сергиева Лавра,  
Московская духовная академия  
E-mail: shesta2010@yandex.ru  
ORCID: 0009-0005-6876-8328

**Для цитирования:** Шестакова С. М. Пути совершенствования логико-когнитивной культуры студентов духовных образовательных организаций. DOI: 10.51216/2687-072X\_2024\_4\_176. EDN: GPNVHE // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2024. № 4 (29). С. 176–192.

### Аннотация

Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования логико-когнитивной культуры студентов духовных образовательных организаций. Логико-когнитивная культура прежде всего связана с формированием логических и исследовательских компетенций студентов, необходимых для проведения научных исследований и написания учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

В качестве методов исследования использовались: теоретические – логические приемы с понятиями: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение; и основные операции с понятиями – определение понятий, обобщение и ограничение понятий; эмпирические – наблюдение, опрос.

В процессе исследования было установлено, что у студентов духовных образовательных организаций возникают проблемы при написании учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, особенно

в процессе разработки методологического аппарата. С целью совершенствования логических и исследовательских компетенций студентов автор предлагает интегрировать знания по логике в отдельные гуманитарные предметы, в частности в «Философию», «Гомилетику» и «Риторику». Более успешным вариантом будет введение «Логики» как учебной дисциплины в часть, формируемую участниками образовательных отношений, или как факультативной дисциплины. На уровне магистратуры логика может быть интегрирована в содержание таких дисциплин, как «Методология научного исследования», «Методология истории Церкви», «Методология богословия» и др. Логика рассматривается как неотъемлемая часть научно-исследовательских практик студентов.

**Ключевые понятия:** логика; логические компетенции; исследовательские компетенции; логико-когнитивная культура; научно-исследовательская деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

### Введение

Актуальность совершенствования логико-когнитивной культуры студентов духовных образовательных организаций продиктована теми проблемами, с которыми сегодня сталкивается обучающийся в процессе учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Проблема осложняется еще и тем, что в современной богословской науке нет однозначного мнения о границах использования в богословских исследованиях научной методологии и научных методов, отсутствуют фундаментальные исследования по методологии богословия.

Согласно ФГОС ВО 48.03.01 (бакалавриат) и ФГОС ВО 48.04.01 (магистратура) по направлению подготовки «Теология», реализуемых сегодня в системе высшего духовного образования, ведущее место в типе решаемых обучающимися профессиональных задач занимают научно-исследовательские (п. 1.13), а среди областей профессиональной деятельности – «01 Образование и наука» [1, с. 4–5]. Из типов учебных и производственных практик как обязательная и, особенно на уровне магистратуры, ведущая определена научно-исследовательская практика.

Если обратиться к результатам освоения обучающимися программы бакалавриата или магистратуры, то очевидно, что приоритетное место в перечне компетенций, которые должны быть

сформированы у студентов, занимает универсальная компетенция, относящаяся к категории «Системное и критическое мышление». Овладение данной компетенцией предполагает развитие таких логико-когнитивных умений и навыков, как «критический анализ и синтез информации», умение «применять системный теологический подход». В других компетенциях также предполагается владение логическими приемами мышления: способность «определять круг задач» требует умения абстрагироваться, отделять существенное от несущественного, главное от второстепенного (УК-2); способность к коммуникации в письменной и устной форме предполагает знание основ теории аргументации, логических правил и ошибок в построении разных форм обмена мнениями на религиозную тематику (УК-4); способность «выявлять религиозную составляющую» требует владения навыками анализа, сравнения, обобщения и конкретизации знаний (УК-5) и др. [2, с. 9–10].

Общепрофессиональные компетенции теолога невозможно освоить без умений работать с понятиями и категориями каждой области богословия, четко формулировать суждения и обосновывать свою позицию в исследовании тех или иных проблем, конструировать методологический аппарат исследования, моделировать отношения и связи предметов богословского анализа.

Цель исследования – определить оптимальные пути совершенствования логико-когнитивной культуры студентов духовных образовательных организаций.

Автор видит возможность достижения результатов исследования при реализации в образовательном процессе трех направлений деятельности:

1) изучение истории преподавания логики в дореволюционных духовных и светских учебных заведениях, применение классических методик преподавания логики в современных педагогических практиках;

2) введение «Логики» как учебной дисциплины в вариативную часть учебного плана на уровне бакалавриата, или как факультативной дисциплины; разработка учебных программ и учебников по логике с учетом специфики богословского знания;

3) интеграция знаний по логике в гуманитарные предметы.

## Основная часть

Под логикой в статье понимаются, с одной стороны, философская наука о законах и формах мышления (классическая/формальная/элементарная логика), с другой – учебная дисциплина. Исследовательские компетенции в современной науке определяются как «характеристики личности (знания, мотивы, способы и средства деятельности, ценностные ориентации и пр.), обеспечивающие способность и готовность личности к продуктивной исследовательской деятельности» [3, с. 20]. Когнитивный компонент исследовательских компетенций сегодня рассматривается как трансдисциплинарная образовательная технология, основанная на проблемноцентрическом подходе, анализе и систематизации результатов в различных предметных областях [4, с. 8]. В исследовательской деятельности студентов духовных образовательных организаций когнитивные технологии применяются как средства извлечения, преобразования и конструирования богословских и гуманитарных знаний. Исследовательские компетенции включают в себя весь корпус компетенций, которые формируются в процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (универсальные и общепрофессиональные компетенции ФГОС).

Под логической компетенцией понимается «системное образование, характеризующееся не только наличием у субъекта мышления специальных логических знаний, умений и навыков, но и отношения к логической деятельности» [5, с. 17].

Логико-когнитивную культуру мы определяем как владение формальными и неформальными приемами, средствами и операциями мыслительной деятельности, направленной на приращение знаний как субъективно, так и объективно значимых для субъекта познания и исследовательской деятельности, способность к творчеству и личностным оценкам результатов своего интеллектуального труда.

В Московской духовной академии есть целый ряд предметов и практик, которые способствуют формированию логико-когнитивной, исследовательской культуры студентов: «Методика учебной работы» на подготовительном отделении бакалавриата, «Методика научной работы» для студентов 1 и 4 курсов бакалавриата, в рамках которых даются знания о формах, методах, средствах

учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ, реализуемых в написании курсовых и выпускных квалификационных исследований. В магистратуре с переходом на образовательные стандарты нового поколения были введены профильные предметы, направленные на изучение методологических вопросов: «Методология исторической науки» (профиль «История христианства в новейший период»), «Методология искусствознания» (профиль «История и теория церковного искусства»), «Источниковедение и методология научной деятельности» (профиль «Богословие») и др.

Однако анализ исследовательской деятельности студентов и результатов этой деятельности в рамках преддипломной практики, которую автор курирует уже несколько лет, дает нам право утверждать, что студентам не хватает знаний по логике и научной методологии. Это, прежде всего, проявляется в затруднениях, связанных с формированием методологического аппарата исследования, в выборе и анализе основных категорий и понятий, на которые опирается исследование, в обосновании критического анализа тех или иных концепций, построении аргументации, обосновании исследования, выборе методов исследования, в неразличении методологии и методов исследования, формулировании положений, выносимых на защиту и др. Подчас методологический аппарат исследовательской работы оказывается беднее ее содержания, поскольку студенты не могут обобщить и методологически корректно обосновать свое научное исследование и его результаты.

Каковы пути совершенствования логико-когнитивной культуры обучающихся духовных образовательных организаций?

**Первое** – это обращение к историческому опыту преподавания логики в духовных учебных заведениях XVIII – начала XX века. Логика была одним из основных предметов в дореволюционных духовных и светских высших учебных заведениях. Иерей Владимир Стасюк в своей статье «Роль Русской Православной Церкви в развитии логики в России» пишет о том, что, согласно новому Уставу духовных академий 1871 года, в программы семинарии были введены следующие предметы: логика, психология, основания философии и история философии. Были открыты новые кафедры диалектики. Философию в академии изучали все четыре года обучения, причем логика составляла заключительную высшую часть [6, с. 228].

В этот период было выпущено несколько учебников по логике, в каждом из которых автор представлял свое видение способов обучения рациональному мышлению, раскрывал значение логики для развития и совершенствования логических умений и навыков. Например, В. Н. Карпов, известный логик XIX века, рассматривающий логику в контексте православного богословия, писал: «Она 1) сообщает нашему познанию ясность, уча нас четко отличать разные представления друг от друга; 2) дает нашему рассуждению основательность, показывая взаимную зависимость наших тезисов; 3) замечая, каким образом одна мысль по своей форме развивается из другой, научает нас располагать их в порядке; 4) стремясь к ясности, основательности и порядку в познании, открывает виды заблуждений, обнаруживает погрешности, допускаемые в соединении форм мышления; 5) требуя согласия мыслей во всем и системы, вскрывает противоречия между мыслями. Все наши мысли, слова и дела должны отличаться ясностью, основательностью и порядком. Польза логики в том, что она учит этому»<sup>1</sup>.

Н. О. Лосский в своем учебнике по логике различал элементарную и философскую логику. Под элементарной логикой он понимал классическую логику Аристотеля, философская логика, по мнению ученого, раскрывает сущность предельных философских категорий и является инструментом для построения философской аргументации: «Элементарная логика знакомит с элементарными понятиями, необходимыми при анализе доказательств, и с формами доказательств. Она должна, во-первых, дать учащемуся средства для критического отношения к своему и чужому мышлению и, во-вторых, подготовить его к высшему курсу логики, имеющему философский характер» [7, с. 3].

К сожалению, сегодня в системе высшего духовного образования логика не преподается как отдельная учебная дисциплина. Некоторые темы включены в курс «Риторики», но логика рассматривается, прежде всего, как элемент риторического дискурса.

**Второе** – необходимо ввести «Логика» как отдельную учебную дисциплину в вариативную часть учебного плана на уровне бакалавриата, или как факультативную дисциплину на бакалавриате

<sup>1</sup> Карпов В. Н. Систематическое изложение логики : учебное пособие. Санкт-Петербург : Типография Якова Трея, 1856. 326 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119797> (дата обращения: 15.08.2024).

или в магистратуре отдельным спецкурсом; разработать современные программы и учебники по логике с учетом особенностей ее изучения в системе богословского знания.

В 2016 году вышел в свет учебник «Логика (для духовных учебных заведений, а также религиоведческих кафедр)» (авторы Гетманова А. Д., д. филос. н., проф., Стасюк В. А., иерей, кандидат богословия, Рынковой И. В., диакон, к. филос. н., доцент ПСТГУ). В содержание учебника включены все темы, необходимые для развития культуры мышления, богословской эрудиции, исследовательских компетенций, умений применять научную методологию в процессе изучения источников и научной литературы, при разработке собственной стратегии научного поиска.

Нами была разработана авторская программа по учебной дисциплине «Логика и методология науки в системе богословского знания». Программа включает в себя пять тем.

**Первая тема** посвящена специфике богословского знания.

1. Логика в системе богословского знания. Понятие богословского знания и богословской методологии. Божественное Откровение как основа богословского знания. Система категорий и понятий в богословском знании, которые должны быть усвоены студентами: Бог, троичность, единосущность, ипостась, душа, дух, существо, Божественные свойства, Божественные энергии, догмат и др. Содержание данных понятий раскрывается через святоотеческие толкования, рациональное зерно этих толкований опирается на выделение существенных признаков. Диалектика прп. Иоанна Дамаскина как учебная книга по логике в богословском ее понимании. Классическое толкование прп. Иоанном таких важнейших логических понятий, как истинность, сущность, признак, свойства, определение и др.<sup>2</sup>

**Вторая тема** посвящена научным логическим методам, которые используются в богословии, в преподавании богословских дисциплин, в учебных и научных исследованиях по богословию.

2. Научные методы в богословии: пределы и границы. Логические приемы с понятиями как основные научные методы: анализ (виды и типы анализа), синтез, обобщение, сравнение

<sup>2</sup> Иоанн Дамаскин, прп. Философские главы // Азбука веры : православный портал. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Damaskin/filosofskie\\_glavy/#source](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Damaskin/filosofskie_glavy/#source) (дата обращения: 15.08.2024).

(сравнительно-сопоставительный метод), абстрагирование, классификация и др. Логика как основа научной методологии.

**Третья, обширная, тема** включает в себя практико-ориентированные занятия, связанные с исследовательской деятельностью студентов-теологов. У студентов сегодня отсутствуют умения выделять существенные признаки предметов, необходимые и случайные, определять родовидовые отношения между понятиями, соотносить предмет мысли с такими предельными категориями, как процесс, развитие, состояние, явление, отношение и др., поэтому значительная часть учебного времени выделяется на изучение темы «Понятие». В процессе исследовательской деятельности и написания научных работ у обучающихся возникают проблемы с библиографическими исследованиями, анализом и систематизацией научного материала; созданием научного текста, формулировкой проблемного вопроса и тезиса как учебной/научной гипотезы. В данном случае не хватает знаний по теме «Суждение». Проблемы с построением обоснования, подбором аргументов, формулировкой целей и задач исследования, соотношением целей и задач с результатами исследования продиктованы отсутствием знаний по теме «Умозаключение», «Теория и практика аргументации», «Формы научного знания». Поэтому в программу введены такие темы:

3. Логика в исследовательской деятельности студентов-теологов.

3.1. Введение понятий в научный оборот студентов. Как работать с несколькими определениями понятий? Отношения между понятиями. Виды понятий. Определение понятий. Номинальные и реальные, явные и неявные определения. Деление понятий. Классификация.

3.2. Логика в библиографических исследованиях студентов: логические основы конспектирования, реферирования, аннотирования, цитирования, тезирования, составления плана-конспекта, анализ и сопоставление гипотез, концепций, толкований и интерпретаций. В этом разделе главным ориентиром для нас является мысль Жана-Клода Ларше, высказанная в книге «Что такое богословие?». Он отмечает, что в русской практике при написании исследовательских работ увлекаются количеством использованных источников и литературы. Далее он пишет: «...библиография долж-

на быть скорее качественной, нежели впечатлять количеством; она должна быть толковой или, как сейчас чаще говорят, “осмысленной”, то есть верно приложенной к проводимому исследованию, сконцентрированной на нем, иначе она рискует вылиться в избыточную работу, избыточную информацией, но запутанную и лишнюю четких направлений» [8, с. 51–52].

3.3. Логика как основа формирования методологического аппарата исследования. Основные формы научного знания в исследовательской деятельности студентов: проблема, гипотеза, теория. Постановка проблемы и описание проблемного поля исследования. Проблемный вопрос. Гипотеза как ответ на учебную/научную проблему. Научная гипотеза.

3.4. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Простые и сложные суждения. Структура простых суждений. Логические связи в сложных суждениях. Суждения в религиозном дискурсе. Особенности формулировки тезиса в учебно-исследовательских и научно-исследовательских текстах.

3.5. Выбор аргументов. Демонстрация. Обобщенная модель аргументации: доказательство, опровержение, критика, обоснование. Правила и ошибки в аргументации. Историческая критика в богословских исследованиях.

3.6. Рациональная аргументация отцов-апологетов. Умозаключение в аргументативном процессе. Энтимемы, дилеммы в религиозном дискурсе.

4. Логика вопросов и ответов. Аргументация в разных формах обмена мнениями. Научный доклад. Научная дискуссия. Научная работа.

5. Аргументация в религиозном дискурсе.

Частично программа реализуется в рамках дисциплины «Методика научной работы» на первом и четвертом курсах бакалавриата, в процессе преддипломной практики. Основной акцент в данном случае делается на формировании учебно-исследовательских умений и навыков в ходе написания курсового проекта (1 курс) и выпускной квалификационной работы на 4 курсе: формирование методологического аппарата исследования – описание проблемного поля, формулировка гипотезы-тезиса, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, согласование цели и задач исследования с результатами; определение методов исследования, ана-

лиз и обобщение учебной и научной литературы, работа с базами данных, их обработка (конспектирование, аннотирование и др.), составление библиографического списка.

Нами также были разработаны программы по дисциплинам «Логика, теория и практика аргументации» и «Методика научного исследования», которые реализуются в системе дополнительного образования МДА: в церковной образовательной программе «Подготовка специалиста в области приходского просвещения (единого профиля)» и в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: теория и методика преподавания основ религиозных культур, светской этики и основ духовно-нравственной культуры народов России». В качестве итоговой аттестации по церковной образовательной программе и программе профессиональной переподготовки предполагается написание выпускной квалификационной работы.

*Третье* – интеграция знаний по логике в гуманитарные предметы: философию, гомилетiku, риторику, предметы методологической направленности.

В рамках «Философии» как учебной дисциплины важно раскрыть существенное влияние логики на развитие западноевропейской философии. И речь идет не только о логике Аристотеля или средневековой схоластике, или логике Р. Декарта или И. Канта, но также и о философии логики как новом направлении в философии, сформировавшемся в XX веке. Л. А. Боброва выделяет три причины для развития в перспективе данного направления: *первая* связана с развитием самой логики как науки в XX веке, претерпевшей революционный прорыв на стыке XIX–XX веков; *вторая* определяется характером революционного прорыва в логике – это применение «новых методов логического анализа (формализованных языков, логических исчислений, точных семантических методов исследования языковых контекстов, аксиоматических и алгебраических методов)»; *третья* – с постоянным расширением сферы логического в науке: «В историческом плане это выглядит следующим образом: Аристотель явился создателем силлогистики, стоики – логики сложных суждений, Фреге и Пирс разработали логику предикатов, XX век привел к разработке неклассической логики (многозначная логика, модальная, релевантная, паранепротиворечивая)» [9, с. 4]. Философская логика способствовала развитию

семантики, в том числе семантики «возможных миров». Думается, что критической рефлексии в контексте православного богословия требует и современная аналитическая философия, опирающаяся на логические конструкты. Изучение логики в рамках философии будет способствовать развитию критического мышления, умению сравнительно-сопоставительного анализа разных философских концепций и идей в контексте православного богословия, выявлению формализованных конструкций в системе философского знания, умению определять роль логики в построении современной онтологической картины мира и в решении эпистемологических проблем современной науки.

Логика является основой любой речемыслительной деятельности. Поэтому «Риторика» и «Гомилетика» как учебные дисциплины тоже обладают большим арсеналом средств для совершенствования логико-когнитивной культуры обучающихся: это и анализ текстов различного речевого жанра, построение оригинальных текстов, публичных и научных, овладение научным стилем изложения материала, способами построения аргументативных процессов в разных социокультурных средах, с разными целевыми задачами, что очень важно для приобретения опыта транслирования религиозного знания с учетом социального, возрастного, этнокультурного, конфессионального состава аудитории. Поэтому необходимо расширить тематические единицы, заключающие знания по логике, теории и практике аргументации, в содержании учебных программ по «Риторике» и «Гомилетике»: важно ввести темы «Логические операции с понятиями в аргументативном процессе», «Суждение и умозаключение в аргументативном процессе (или риторическом дискурсе)», уделить особое внимание изучению форм мысли, энтимемы, дилеммы, соритов, софизмов, знание которых необходимо в просветительской, миссионерской и катехизической деятельности Церкви. В качестве образцов построения аргументативной, логически обоснованной речи в публичных выступлениях являются речи Святейшего Патриарха Кирилла. В данном случае следует упомянуть уникальный труд «Риторика Патриарха», в котором отмечается сила и убедительность его слова: «Называя Патриарха Кирилла “ритором”, мы имеем в виду силу, действенность и влияние его словесно-речевой деятельности, ибо ритор – это человек, умеющий создавать убедительные и действенные высказывания» [10, с. 15].

На уровне магистратуры такие предметы, как «Методология исторической науки» (профиль «История христианства в новейший период»), «Методология искусствознания» (профиль «История и теория церковного искусства»), «Источниковедение и методология научной деятельности» (профиль «Богословие») желательно усилить такими темами логико-когнитивной направленности, как «Логические методы исследования», «Проблема и гипотеза как формы научного знания», «Понятийное поле исследования», «Метод и методология в научном исследовании», «Антиномии (парадоксы) в научном исследовании» и др.

Аналитические навыки развиваются и во время научно-исследовательских практик. Необходимо, однако, больше внимания уделить логико-когнитивным аспектам практической деятельности студентов, чтобы закрепить осознанность их использования в исследовательских практиках.

### Заключение

Таким образом, если подходить к пониманию логики как инструментария для формирования логико-когнитивной культуры, исследовательских компетенций студентов, абстрагируясь от схоластического опыта Церкви, определяя четкие границы ее применения в системе богословского (теологического) знания, то можно говорить о совершенствовании культуры мышления, аналитических способностей, способности к систематизации знаний, их классификации, обобщению результатов исследования, более глубоком и осознанном усвоении знаний, корректном использовании критических, оценочных инструментов мыслительной деятельности в исследовательской практике и научном дискурсе, в процессах обмена мнениями по различным научным проблемам.

При этом необходим комплексный подход, опирающийся на до-революционный опыт преподавания логики в системе богословского знания: это и введение Логики как самостоятельной дисциплины (именно формальной/элементарной/ в ее классическом варианте), чтобы сформировать представление о законах и формах мышления (понятии, суждении и умозаключении); и интеграция знаний по логике в гуманитарные предметы: философию, риторику и гомилетику, предметы методологической направленности.

Многолетний опыт преподавания логики показывает нам значительные результаты повышения логико-когнитивной культуры обучающихся, что прежде всего проявляется в росте качества учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, в совершенствовании умений оперировать понятиями, формулировать тезисы и аргументы, последовательно излагать мысли, выстраивать вопросно-ответную систему, корректно формулировать оценочные суждения, выстраивать доказательства и опровержение, обоснование и критику.

Сегодня в Государственной Думе только обсуждается вопрос о введении логики в систему образования. А в системе религиозного образования, у православных школ, уже накоплен опыт преподавания логики, поскольку логика входит в состав рекомендованных предметов Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Дисциплина «Логика, теория и практика аргументации» есть в перечне необходимых предметов в Церковном образовательном стандарте подготовки специалистов по приходскому просвещению (единого профиля). Хочется выразить надежду на то, что логика вернется и в систему духовного образования в качестве самостоятельной учебной дисциплины, тем более что есть учебники, программы, и главное – есть опыт преподавания логики в контексте православного вероучения.

### Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108 : зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.09.2020, № 59831 // Официальное опубликование правовых актов : официальный сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150049> (дата обращения: 21.09.2024).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1110 : зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.09.2020,

№ 59833). – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/480301\\_B\\_3\\_14092020.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/480301_B_3_14092020.pdf) (дата обращения: 21.09.2024).

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : Юрайт, 2019. – 119 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09443-5.

4. Когнитивистика, математика и культура: опыт применения трансдисциплинарной образовательной технологии : учебно-методическое пособие – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 270 с. – ISBN 978-5-4365-9381-4.

5. Сироткина-Примаков, Л. С. Логико-когнитивные структуры операций с понятиями : специальность 09.00.07 «Логика» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Сироткина-Примаков Людмила Сергеевна ; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. – Калининград, 2012. – 17 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/logiko-kognitivnye-struktury-operatsii-s-ponyatiyami/read> (дата обращения: 15.08.2024).

6. Гетманова, А. Д. Логика : (для духовных учебных заведений, а также религиоведческих кафедр) : учебник / А. Д. Гетманова, В. А. Стасюк, И. В. Рынковой. – Москва : Кнорус, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-406-01586-5.

7. Лосский, Н. О. Сборник элементарных упражнений по логике / Н. Лосский. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Типография М. Стасюлевича, 1911. – VII, 207 с.

8. Ларше, Ж.-К. Что такое богословие? : методология православного богословия в его практике и преподавании / Жан-Клод Ларше ; пер. с фр. Н. Петуховой и [др.] ; науч. ред. П. К. Доброцветов. – Москва : Паломник, 2021. – 175 с. – ISBN 978-5-87468-136-4.

9. Боброва, Л. А. Философия и логика: новые взаимосвязи : аналитический обзор / Л. А. Боброва ; Российская академия наук, Институт научной информации по общественным наукам. – Москва : [б. и.], 2003. – 64 с. – (Проблемы философии). – ISBN 5-248-00180-3.

10. Риторика Патриарха : к 70-летию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла / сост. А. В. Щипков. – Москва : Русистика, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-7805-1201-1.

Статья поступила в редакцию 30.06.2024.

Статья поступила после рецензирования 27.10.2024.

Статья принята к публикации 30.10.2024.

UDC 254.4

## WAYS TO IMPROVE LOGICAL AND COGNITIVE CULTURE OF STUDENTS AT THEOLOGICAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**Svetlana Shestakova**  
PhD in Philosophy  
Master of Management in Education  
Associate Professor  
Department of Church Practical Disciplines  
and Department of Theology  
141300, Moscow region, Sergiev Posad  
Trinity-Sergius Lavra  
Moscow Theological Academy  
E-mail: shesta2010@yandex.ru

**For citation:** Shestakova S.M. Ways to improve logical and cognitive culture of students at theological educational organizations DOI: 10.51216/2687-072X\_2024\_4\_176. EDN: GPNVHE // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. 2024, no. 4 (29). P. 176–192. (In Russian)

### Abstract

The relevance of the topic under study is due to the need to improve logical and cognitive culture of students at theological educational organizations. Logical and cognitive culture is primarily associated with the formation of students' logical and research competencies necessary for conducting scientific research and writing educational research and research papers.

The following research methods were used: theoretical – logical techniques with concepts: analysis, synthesis, generalization, abstraction, comparison; and basic operations with concepts – definition of concepts, generalization and limitation of concepts; empirical – observation, survey.

In the course of the research, it was found that students of theological educational organizations have problems writing educational research and scientific research papers, especially in the process of developing methodological apparatus. In order to improve logical and research competencies of students, the author proposes to integrate knowledge of logic into individual humanities subjects, in particular, Philosophy, Homiletics and Rhetoric. A more successful option would be the introduction of Logic

as an academic discipline in the part formed by participants in educational relations, or as an optional discipline. At the master's level, logic can be integrated into the content of such disciplines as Methodology of Scientific Research, Methodology of Church History, Methodology of Theology, etc. Logic is considered as an integral part of students' research practices.

**Keywords:** logic; logical competencies; research competencies; logical and cognitive culture; research activities; educational and research activities.

### References

1. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii ot 25 avgusta 2020 g. No 1108 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – magistratura po napravleniyu podgotovki 48.04.01 Teologiya (zaregistrirovann v Ministerstve yustitsii 14.09.2020, No 59831) [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 25, 2020 No. 1108 “On Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education - Master's Degree in the Field of Training 48.04.01 “Theology” (registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on September 14, 2020, No. 59831)]. *Sait “Ofitsial'noe opublikovanie pravovykh aktov* [Website “Official Publication of Legal Acts”. (In Russian). Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150049> (accessed: 21.09.2024).

2. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii ot 25 avgusta 2020 g. No 1110 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 48.03.01 Teologiya (zaregistrirovann v Ministerstve yustitsii 14.09.2020, No 59833). [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 25, 2020 No. 1110 “On Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education - Bachelor's Degree in the Field of Training 48.03.01 “Theology” (registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on September 14, 2020, No. 59833)]. (In Russian). Available at: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/480301\\_B\\_3\\_14092020.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/480301_B_3_14092020.pdf) (accessed: 21.09.2024).

3. Neumoeva-Kolchedantseva E.V. *Osnovy nauchnoi deyatel'nosti studenta. Kursovaya rabota* [Fundamentals of Student Research Activity. Coursework]. Moscow, Yurait Publ., 2019, 119 p. (In Russian).

4. *Kognitivistika, matematika i kul'tura: opyt primeneniya transdistsiplinarnoi obrazovatel'noi tekhnologii* [Cognitive science, mathematics and culture:

experience of applying transdisciplinary educational technology]. Moscow, RUSAINS, 2022, 270 p. (In Russian).

5. Sirotkina-Primak L.S. *Logiko-kognitivnye struktury operatsii s ponyatiyami. Aftoref. Diss. ... kand. filos. nauk* [Logical and cognitive structures of operations with concepts. Cand. philos. sci. diss. abstr.]. Kaliningrad, 2012, 17 p. (In Russian). Available at: <https://www.dissercat.com/content/logiko-kognitivnye-struktury-operatsii-s-ponyatiyami> (accessed: 15.08.2024).

6. Getmanova A. D. *Logika (dlya dukhovnykh uchebnykh zavedenii, a takzhe religovedcheskikh kafedr)* [Logic: (for theological educational institutions, as well as religious studies departments)]. Moscow, Knorus Publ., 2016, 272 p. (In Russian).

7. Lossky N.O. *Sbornik elementarnykh uprazhnenii po logike* [Collection of elementary exercises in logic]. St. Petersburg, M. Stasyulevich Publ., 1911, VII, 207 p. (In Russian).

8. Larcher J.-C. *Chto takoe bogoslovie? Metodologiya pravoslavnogo bogosloviya v ego praktike i prepodavanii* [What is theology?: methodology of Orthodox theology in its practice and teaching]. Moscow, Palomnik Publ., 2021, 175 p. (In Russian).

9. Bobrova L.A. *Filosofiya i logika: novye vzaimosvyazi: analiticheskii obzor* [Philosophy and logic: new interrelations: an analytical review]. Moscow, 2003, 64 p. (In Russian).

10. *Ritorika Patriarkha k 70-letiyu Svyateishego Patriarkha Moskovskogo i vseya Rusi Kirilla* [Rhetoric of the Patriarch: for the 70th anniversary of His Holiness Patriarch Kirill of Moscow and All Rus']. Moscow, Rusistika Publ., 2016, 256 p. (In Russian).

Received 30 June 2024.

Reviewed 27 October 2024.

Accepted for press 30 October 2024.

## ДУХОВНАЯ СЛОВЕСНОСТЬ

УДК 22.06; 243



<https://elibrary.ru/ijxvvb>

### К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ НЕПОНИМАНИЯ БИБЛИИ И БОГОСЛУЖЕБНЫХ ТЕКСТОВ МИРЯНАМИ

**Ковтун Алексей Владимирович**  
соискатель Общецерковной аспирантуры  
и докторантуры им. святых  
равноапостольных Кирилла и Мефодия,  
алтарник собора Вознесения Господня  
(г. Тверь)  
170003, Россия, г. Тверь, ул. Советская, д. 26  
E-mail: [ave-kovtun@yandex.ru](mailto:ave-kovtun@yandex.ru)  
ORCID: 0009-0008-6751-2533

**Грудинина Елена Валерьевна**  
кандидат филологических наук, магистр  
теологии, проректор по научной работе,  
заведующий магистратурой Тамбовской  
духовной семинарии, докторант  
Общецерковной аспирантуры и докторантуры  
им. святых равноапостольных Кирилла  
и Мефодия  
392000, Россия, г. Тамбов, ул. М. Горького, д. 3  
E-mail: [evgrudinina@mail.ru](mailto:evgrudinina@mail.ru)  
ORCID: 0000-0002-2918-4731

Для цитирования: Ковтун А. В., Грудинина Е. В. К вопросу о причинах непонимания Библии и богослужебных текстов мирянами. DOI: 10.51216/2687-072X\_2024\_4\_193. EDN: IJXVVB // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2024. № 4 (29). С. 193–217.