

ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТАМБОВСКОЙ ЕПАРХИИ ПРИ СЯТИТЕЛЕ ФЕОФАНЕ ЗАТВОРНИКЕ

Священник Димитрий Рожнов
преподаватель Тамбовской духовной семинарии

Аннотация: В статье рассматривается духовно-образовательная среда Тамбовской епархии в период правления святителя Феофана Затворника с 1859 по 1863 год. В частности, описывается его деятельность на ниве духовного образования. Преосвященный владыка, получив опыт на постах ректора Киево-Софийского училища и ректора Санкт-Петербургской духовной академии, смог грамотно организовать просветительскую работу в епархии. Духовно-учебные заведения и церковно-приходские школы епархии были одной из главных забот епископа Феофана.

Ключевые слова: святитель Феофан Затворник Вышенский (Говоров), Тамбовская духовная семинария, Тамбовское епархиальное училище, церковно-приходские школы епархии, Тамбовская епархия, духовное образование.

«Как сами мы получили часть добра, приготовленного нашими предшественниками, так и мы в свою очередь должны позаботиться о том, чтобы приготовить доброе наследие родам последующим».

Святитель Феофан Затворник

Появление духовно-учебных заведений в России переплетается с историей общего народного образования. До петровских времен Церковь являлась единственным очагом распространения грамотности среди населения. При императоре Петре I происходило реформирование школьного образования. Цель этих реформ заключалась в европеизации школ в России. Несмотря на все трудности, положенные в этом направлении, ранее устроенные духовные школы по уровню образования и числу учащихся были гораздо выше уровня светских училищ.

Согласно «Духовному регламенту», принятому в 1721 году, архиереям вменялось в обязанность учреждать училища при монастырях или архиерейских домах¹. В 1730 году, в царствование императрицы Анны Иоанновны, они стали называться семинариями. Первые духовные заведения появились в Москве и Санкт-Петербурге. В конце XVII столетия семинарии были основаны и в других городах России. В Тамбове семинария появилась в 1779 году. Вначале она не располагала средствами, не имела зданий и учебных пособий. Временно, с благословения Преосвященного, семинария расположилась в помещениях Нижнеломовского мужского монастыря². В последующем было выделено усадебное место для строительства нового здания семинарии «по набережной реки Цны, между Покровским храмом и Архиерейским домом»³. Постепенно семинария развивалась и уже к приходу епископа Феофана на Тамбовскую кафедру была одним из крупнейших учебных заведений губернии.

В истории Церкви деятельность епископа Феофана как Тамбовского архипастыря освещена незначительно. Существует несколько трудов, где имеется полное жизнеописание владыки. Например, исследования Л.А. Смирнова⁴, архимандрита Георгия (Тертышников)⁵, архиепископа Аверкия (Таушева)⁶, С.А. Ключарева⁷.

В начале XXI века более глубоким изучением периода пребывания святителя в Тамбове занимался митрополит Тамбовский и Рассказовский Феодосий⁸, исследовали образовательную

¹ Духовный Регламент Петра I 1721 г. М., 1897. С. 29.

² Кученкова В.А. Житие архиереев Тамбовских. Тамбов, 1998. С. 12.

³ Историко-статистическое описание Тамбовской епархии / под. ред. А.Е. Андреевского. Тамбов, 1911. С. 29.

⁴ Хитров Г.В., прот. Преосвященный Феофан Затворник Вышенский. М., 1905. 232 с.

⁵ Георгий (Тертышников), игум. Жизнь для Бога и для людей : жизнь и деятельность свт. Феофана (Говорова) Затворника. Киев, 2002. 196 с.

⁶ Аверкий (Таушев), архиеп. Жизнеописание святителя Феофана Затворника // О нашем Спасении : собр. творений свт. Феофана Затворника. М., 2003. С. 9–14.

⁷ Ключарев А.С. Преосвященный Феофан Затворник и его пастырская деятельность (1815–1894) : [отд. отт. из журн. «Православный собеседник»]. Казань, 1904. С. 179.

⁸ Феодосий (Васнев), митр. Тамбовский и Рассказовский. Некоторые вехи деятельности святителя Феофана Затворника на Тамбовской кафедре (1859–1863) // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. Тамбов, 2015. Вып. 2. С. 6–12 ; *Его же. Жизнь Тамбовской провинции в 1859 и 1860 годах : по проповедям свт. Феофана Затворника* // Там же. С. 13–22 ; *Его же. Нравственные поучения святителя Феофана Затворника тамбовской пастве в 1859–1860 годы* // Там же. С. 23–28.

направленность в деятельности преосвященного Феофана протоиерей Виктор Лисюнин⁹ и преподаватель Тамбовской духовной семинарии В.Д. Орлова¹⁰.

Одним из основных источников данной статьи явились «Тамбовские епархиальные ведомости». Хотелось бы выделить напечатанные в них труды региональных публицистов И.И. Дубасова¹¹, Н. Позднякова¹².

Неся архипастырское служение, владыка Феофан имел непрестанное попечительство о Тамбовской духовной семинарии. Согласно постановлению Святейшего Синода в 1844 году о преподавании в семинариях курса иконописания, преосвященный в 1859 году открыл соответствующий класс. Ревнуя об уровне образования, преосвященный вникал и в учебный процесс. Просматривая конспекты учителей за 1860 год, он ставил некоторые замечания на них. Преподавателю патристики, например, рекомендовал составить единый конспект; преподавателя гражданской истории призывал рассказывать историю своими словами¹³. Преосвященный Феофан заботился как о внутреннем устройстве семинарии, так и о ее внешнем облике. Он побудил семинарское начальство отремонтировать семинарский храм, а после завершения работ сам освятил его.

Конечно, радея о процветании семинарии, епископ Феофан старался укрепить в воспитанниках духовность. Для этого он прививал им любовь к храму, усердие к молитве, постам и другим церковным установлениям. Совершая богослужения, владыка побуждал семинаристов участвовать в них. При этом, посещая семинарию, он часто говорил поучения о нравственности и об истинности веры, тем самым просвещая юношеские сердца. Он любил

⁹ Лисюнин В.Ф., прот. Роль святителя Феофана Затворника в воспитании матерей-педагогов и становлении системы педагогического образования во второй половине XIX века // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. Тамбов, 2015. Вып. 2. С. 34–42 ; *Его же. Женское образование в Тамбовской епархии в конце XIX – начале XX веков* // ТЕВ. 2008. № 10. С. 30.

¹⁰ Орлова В.Д. Святитель Феофан Затворник и женское духовное образование в Тамбовской епархии 1860–1870-х годов // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. Тамбов, 2015. Вып. 2. С. 61–70.

¹¹ Дубасов И.И. Памяти святителя Феофана // ТЕВ. 1894. № 43. С. 872–875.

¹² Поздняков Н. Памяти в Бозе почившего святителя Феофана // ТЕВ. 1894. № 15/16. С. 316–331.

¹³ Феодосий (Васнев), еп. Тамбовский и Мичуринский. Тамбовская духовная семинария и Тамбовские епископы в 1860–1870 годах // ТЕВ. 2010. № 2. С. 29.

беседовать со студентами на темы христианской психологии. Из письменных работ семинаристов он особо выделял проповеди и советовал со вниманием и любовью заниматься этим первым делом пастыря¹⁴. Владыка был сторонником того, чтобы семинаристы ходили в подрясниках.

Воспитанию будущих пастырей в епархии уделялось значительное внимание. Согласно указу Святейшего Синода от 8 марта 1861 года было «вменено в обязанность епархиальным преосвященным обязывать воспитанников семинарии, при рукоположении их во священники, приобретать необходимые книги для своей или церковной библиотеки, в особенности Догматическое богословие преосвященного Антония, Пространный катехизис, книгу о должностях пресвитеров приходских и другие, по особым обстоятельствам прихода, нужные в пособие священнику»¹⁵.

Стоит отметить, что святитель Феофан один из немногих, кто так активно участвовал в жизни семинарии. Будучи в Вышенской пустыни, он интересовался жизнью семинаристов и неоднократно присылал денежные пожертвования и духовно-научную литературу для учебного заведения.

К 1859 году в Тамбовской епархии, кроме семинарии, существовали четыре духовных училища. Два из них находились непосредственно в Тамбове, одно – в Шацке, а другое – в Липецке. Эти училищные заведения предназначались для первоначального образования и подготовки детей к служению Православной Церкви. Иными словами, духовное училище являлось направляющим путем в семинарию и представляло собой вторую ступень духовного образования после приходской школы. Каждое училище управлялось смотрителем и инспектором, которые являлись начальствующими в духовном заведении. Они ведали делами по учебной и воспитательской работе, а также хозяйственной частью. Общий состав начальников и учителей четырех училищ составлял 29 человек. А общее количество учеников – 1315 человек¹⁶.

Обучение проходило в течение 4-х лет. Возраст учащихся был различным: от 8-ми до 20-ти лет. В 1-м классе обучались чтению,

¹⁴ Орлова В.Д. Указ. соч. С. 64.

¹⁵ Об обязанности рукополагаемых во священники приобретать необходимые для них книги // ТЕВ. 1861. № 4. Офиц. ч. С. 27.

¹⁶ Хитров Г.В., *свящ.* Историко-статистическое описание Тамбовской епархии. Тамбов, 1861. С. 69.

чистописанию и пению. Во 2-м преподавались сокращенный катехизис, грамматика, арифметика и чтение. А уже в 3-м и 4-м классах предметы были сложнее: Священная История, Пространный катехизис, церковный устав, латинский и греческий языки, российская и славянская грамматика, церковный обиход, география и др. Для содержания училища собирались средства с семи благочинных округов.

До прибытия епископа Феофана в Тамбов для девушек из семей духовенства не было учебных заведений. Женское епархиальное училище начало свою работу лишь с его приходом на кафедру. Он воплотил в жизнь идею епископа Николая (Доброхотова), который распорядился «обучать не только сыновей, но и дочерей, начиная с осьми лет, чтению и письму, краткому катехизису, краткой священной истории, первым четырем действиям арифметики и церковному пению... Лишь только вступил он в управление паствой тамбовской, с самым теплым участием обратился к этому делу»¹⁷.

В 1863 году в Тамбовской епархии было учреждено духовное училище, это было 23-е учреждение подобного рода в России. Само училище походило на Царскосельское, образованное в 1842 году при содействии и покровительстве великой княжны Ольги Николаевны, но полностью его не копировало. Епископ Феофан на основе Царскосельского училища сам составил устав для женского епархиального училища с шестилетним сроком обучения и послал в Святейший Синод рапорт о возможности его открытия, на что Синод преподал благословение¹⁸.

Из-за недостатка средств для покупки помещения для училища его планировалось разместить в загородном архиерейском доме. Чтобы открыть училище и приобрести необходимое состояние, требовались благодотворители. Первой из них была титулярная советница Анна Васильевна Рындина. «Она изъявила готовность пожертвовать на этот предмет 80 десятин земли и 1500 рублей серебром»¹⁹. Преосвященный Феофан был рад такому щедрому дару. Совместно с госпожой Рындиной были

¹⁷ Остроумов П. Краткая записка об учреждении в Тамбове училища девиц духовного звания // ТЕВ. 1864. № 1. С. 47–48.

¹⁸ Георгий (Тертышников), *игум.* Указ. соч. С. 53–54.

¹⁹ Остроумов П. Указ. соч. С. 48.

и другие благотворители. В частности, жертвовали помещики и духовенство епархии. На нужды заведения собирались добровольные пожертвования от народа, а также использовался остаток денежной выручки от «Епархиальных ведомостей». Изыскивая материальные средства на содержание училища, владыка и сам принимал в этом деле финансовое участие. Выпустив брошюру «Указания, по которым всякий сам для себя может составить из четырех Евангелий одну последовательную Евангельскую историю», направил выручку в пользу училища²⁰.

Набрав нужные средства, святитель Феофан решил купить подходящее помещение. Для этого он 14 декабря 1861 года ходатайствовал перед Святейшим Синодом о приобретении учительского здания, на что получил положительный ответ. Кроме того, согласно с ходатайством преосвященного, разрешено: «Тем из воспитанниц означенного училища, которые будут содержаться собственно на доходы от земли и на проценты с капитала, пожертвованного Рындиной, именоваться стипендиатками Рындинскими»²¹.

После покупки дома и поступления его в епархиальное ведомство, внимание преосвященного Феофана обращено было на приведение этого помещения в состояние, соответствующее требованиям. Но главной заботой у него было устроить здесь домовый храм. Для приведения в исполнение всех проектов по устройству училища, им был составлен ученый совет.

Когда все было приготовлено к открытию, владыка направил соответствующее ходатайство в Святейший Синод. Высшее церковное управление, приняв во внимание необходимость существования в городе Тамбове училища для девиц духовного звания и достаточность указанных преосвященным средств для содержания оного училища, – определил: «Проект штата для училища девиц духовного звания в Тамбове поднести на высочайшее утверждение государя императора, и затем, если воспоследует оное, дозволить преосвященному открыть сие училище на изложенных основаниях». Его величество, государь император

²⁰ [Объявление редакции Тамбовских епархиальных ведомостей о продаже новой брошюры Преосвященного Феофана] // ТЕВ. 1871. № 7. Офиц. ч. С. 172.

²¹ Остроумов П. Указ. соч. С. 47–48.

Александр II, по всеподданнейшему докладу о сем Обер-прокурору Святейшего Синода в 22-й день июля высочайше повелел «открыть в г. Тамбове училище девиц духовного звания на изложенных основаниях»²².

Духовно-образовательный опыт, приобретенный владыкой на постах ректора Киево-Софийского училища, ректора Санкт-Петербургской духовной академии, нацелил на правильную организацию женского епархиального училища. Предметы, преподаваемые в Тамбовском женском епархиальном училище, были следующие: Закон Божий, русский и славянский языки, арифметика, география, краткая гражданская история, чистописание и рисование, церковное пение, рукоделие и домохозяйство. Хотя курс преподаваемых предметов в светских и духовных училищах был один и тот же, только в духовных учебных заведениях девушка могла получить истинное духовное образование – в духе и под руководством Православной Церкви. Уроки вели преподаватели из семинарии и училищ. Кроме того, приучали девочек к труду и ведению домашнего хозяйства.

Владыка понимал, что никакое другое женское учебное заведение не имело возможности подготовить духовно образованную жену для священника, которая могла разумно заниматься домашним хозяйством и помогать мужу в деле духовного просвещения. Воспитывая девушек в духе православия и народности, духовенство способствовало возвышению и укреплению в сердцах людей веры в Бога и нравственных устоев.

Желая поднять уровень образования не только будущих пастырей и девиц духовного сословия, преосвященный владыка искал возможность учительства простого народа. Так в 1862 году он издал распоряжение по епархии с правилами для церковно-приходских школ. Согласно этим правилам заведующими этих школ должны были быть местные священники.

Следует отметить, что школы по России только начали открываться, крестьяне не осознавали потребности в учении и сами к нему не стремились. Поэтому реализация народного образования стоила владыке, а вместе с ним и всему духовенству, больших трудов. Он всячески поощрял священников, открывавших школы. Например, священник Иван Кобяков награжден набедренником

²² Там же. С. 52.

за «открытие при своей церкви школы для обучения грамоте детей прихожан и за труды по этой школе»²³.

Структура и устав приходских школ по епархии были примерно одинаковые. Иногда школы разделялись по полам: в одной занимались мальчики, в другой девочки. В отношении образования девочек священник Александр Соловьев говорил при открытии училища: «Какая цель образования девиц? – та, чтобы девицы, получив с юных лет образование ума и впечатлений в сердце своем правила нравственности, когда придут в совершенный возраст и получают имя матери, детям своим с материнским еще млеком могли и передать начало и основание нравственности; та, чтобы сии юные, с ранних лет усвоив знание Закона Божия, могли правильнее понимать и исполнять обязанности христианина»²⁴. Делились школы и по сословиям, но чаще всего они открывались для «обоего пола» и различного сословия. Если было помещение при храме, то училище устраивалось в нем, если же не было – священник располагал учащихся в своем доме, а если не было и такой возможности, то находились дома у прихожан. Например, в Моршанском районе священник Виссарион Калугин, «занимая сам тесную квартиру и не располагая никакими средствами, долго затруднялся был приисканием помещения для предполагаемой им школы; но наконец он убедил проживающего в его приходе отставного рядового инвалидной команды Льва Игнатьева, имеющего довольно опрятный и поместительный дом, поместить в нем школу для приходских детей и помогать ему»²⁵. Однако в таком случае приходилось платить хозяину арендную плату.

Ученики разделялись на два класса: в первом начинали учиться грамоте, Закону Божию, церковно-славянскому чтению, русскому языку и арифметике, во втором слушали уроки церковной и русской истории и других предметов. Каждодневное занятие с учениками предполагалось в течение 5 часов: 3 – до обеда и 2 – после. Кроме обучения уставным предметам дети, способные к музыке, занимались церковным пением и сопровождали праздничные и воскресные богослужения в своих храмах. По окончании занятий,

²³ О награждении набедренником // ТЕВ. 1861. № 10. Офиц. ч. С. 78.

²⁴ Соловьев А., *свящ.* Речь при открытии женского училища в селе Криуши // ТЕВ. 1863. № 7. С. 179.

²⁵ О школах в г. Моршанске // ТЕВ. 1863. № 3. Офиц. ч. С. 33–34.

с наступлением летних каникул, ученик сдавал экзамен в присутствии родителей. Результат экзамена сообщался начальству.

Многие школы из-за бедности не имели возможности учиться по учебникам. Поэтому преосвященный Феофан обращался в «Комитет грамотности» и просил для полноценного образования выделить учебные пособия. Помимо того, он настаивал, чтобы священники объявляли о сборе пожертвования в счет приходских школ. Жертва принималась не только денежная, но и различными материалами для постройки, учебными книгами и другими школьными принадлежностями.

Количество школ в епархии стремительно росло, но не все они были одного уровня, и во многих отмечались определенные недостатки и трудности. Из-за занятости священников на приходе преподавание возлагалось на дьяконов и выпускников семинарий, иногда преподавали дети священника.

Святейший Синод дал распоряжение о доставлении ежемесячных сведений об успехах народного образования. Следуя распоряжению Синода и понимая проблемы, возникающие на приходах, епископ Феофан вменил благочинным в обязанность доставлять ему лично «сведения о сельских школах и всеми зависящими мерами содействовать распространению народного образования»²⁶. Главное наблюдение за школами епархии владыка возложил на ректора семинарии, который вел переписку о состоянии школ с благочинными и приходскими священниками. По мнению епископа Феофана, это общение должно было быть искренним и сообщать не только успехи, но и нужды и проблемы учебного заведения.

Убеждая духовенство в необходимости открытия школ, преосвященный давал им наставления в деле обучения: «Как дети просты, так и обучение их должно быть самое простое, детское. Возлюбите детей, и любовь научит вас, как низойти до смысла их и сделаться для них понятным»²⁷. Рассчитывая охватить весь диапазон подрастающего сельского населения, владыка Феофан побуждал духовенство к открытию частных школ грамотности. Здесь священникам в деле обучения уже помогали дьячки, пономари, а порой и прихожане. Вместе с этими школами в Тамбовской

²⁶ Указы Святейшего Правительствующего Синода // ТЕВ. 1861. № 10. С. 77.

²⁷ Соловьев А., *свящ.* Обучение в сельских школах // ТЕВ. 1863. № 9. С. 246.

епархии стали открываться в городах и селах воскресные школы не только для детей, но и для взрослых. В них обучали грамоте, Закону Божию, письму и арифметике.

Пребывая на Тамбовской кафедре, епископ Феофан проявил себя как искренний архипастырь, заботясь не только о вверенной ему епархии, но и о всем населении Тамбовской губернии «от мала до велика». Из всей деятельности святителя очень заметно его духовное влияние на систему образования и просвещения. Он с ответственностью призывал духовенство к образованию народа, тем самым увеличивая приходские школы. Вместе с тем владыка заботился не только об их количестве, но и о качестве преподавания, чтобы люди могли получать целостное и живое усвоение грамотности в духе учения Церкви, что способствовало улучшению нравственного и экономического состояния населения.

Таким образом, в середине XIX века, благодаря епископу Феофану (Говорову), в Тамбовской епархии была сформирована система духовного образования на достаточно высоком уровне.