

УДК 373.55; 2-475

**ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ
В СВЕТЕ СВЯТООТЕЧЕСКОГО
НАСЛЕДИЯ**

Ерохина Татьяна Александровна
заместитель директора Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 –
«Школа Сколково-Тамбов»
E-mail: erochina72@mail.ru

Терехова Грета Леоновна
кандидат философских наук,
педагог дополнительного образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 –
«Школа Сколково-Тамбов»
E-mail: terekhovagl@gmanagement.ru

Для цитирования: *Ерохина, Т.А., Терехова, Г.Л.* Духовно-образовательная социокультурная среда школы в свете святоотеческого наследия // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2019. Вып. 8. С. 173–182.

Аннотация

В статье представлена духовно-образовательная среда «Школы Сколково-Тамбов» и ее реализация в рамках модели «Школа – социокультурный центр», обеспечивающая воспитательную и внеурочную деятельность как базовую платформу, которая принципиально меняет образовательное пространство и направляет его в духовное русло. Социокультурная модель школы опирается в своей реализации на святоотеческие традиции, которые являются глубинным, истинным основанием российской культуры.

Ключевые слова: отечественное образование; Концепция «Школы Сколково-Тамбов»; духовно-образовательная социокультурная среда; «Школа – социокультурный центр»; преподавание теологических дисциплин; святоотеческое наследие.

В любой период своего развития общество сталкивается с теми или иными трудностями социокультурного и экономического характера, часто приобретающим крайние, деструктивные формы. И поиск их причин вне духовного пространства приводит только к некоторому сглаживанию возникших проблем. В недрах же своих они представляют собой опасный нарыв, который неизбежно выйдет наружу. Современное российское общество сегодня столкнулось с такими серьезными проблемами, как незнание и непонимание истоков своей культуры, утрата чувства патриотизма, нравственная слепота и размывание границ между добром и злом. Всем нам известно, что многие представители современных средств массовой информации предлагают нашим соотечественникам мировоззренческие установки, противоположные принципам русской культуры, основанной на духовности и нравственности.

Одной из важнейших задач нашего общества и государственной политики является возрождение социокультурной среды, в первую очередь отечественного образования на всех его уровнях, которое в свое время принесет благодатные плоды на всем пространстве российской культуры. Существенный вклад в решение этой задачи внесла реализация «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», направившей наше образование к восстановлению воспитательного начала. Также необходимо отметить Федеральную целевую программу «Молодежь России», которая акцентирует внимание на «духовно-нравственном воспитании молодежи и среди задач особенно выделяет создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания» [3]. В декабре 2012 года принят закон «Об образовании в Российской Федерации», который является продолжением ранее принятых законов и проводит основную линию единства процессов воспитания и образования. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года принят план мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В связи с этим молодая, динамично развивающаяся в направлении информационных технологий школа – инновационный образовательный комплекс «Школа Сколково-Тамбов», использующая модель «Школа – социокультурный центр», определила стратегию реализации воспитательной и внеурочной деятельнос-

ти как базовую платформу, принципиально меняющую образовательное пространство. Образовательная организация имеет развитую инфраструктуру, в которой функционируют 14 центров: Центр прикладных технологий, Мультимедийный центр, Центр искусства, Центр теологического образования, Центр развития профессиональных компетенций и др. В инфраструктуру комплекса входят также около 40 лабораторий, цель которых – обеспечение условий для реализации естественнонаучного образования, развития компетенций обучающихся для профессиональной деятельности в сфере высокотехнологичных отраслей. Инфраструктура комплекса включает два учебных корпуса, Социокультурный центр, функционирующий на базе одного из корпусов школы, а также строящийся рядом храм преподобного Серафима Саровского. Все это создает условия для духовного и личностного становления не только учащихся школы, но и для жителей всего микрорайона.

Одним из наиболее перспективных вариантов решения данной задачи на уровне основного общего образования является организация единого социокультурного пространства школы, в центре которого находится личность ученика. Цель его создания заключается в том, чтобы учащийся за годы обучения в школе мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом был высоконравственной, духовно богатой личностью.

Социокультурная модель школы опирается в своей реализации на святоотеческие традиции. Истинное образование всегда есть просвещение, духовное питание, которое одновременно и воспитывает. Поэтому необходимо теоретическое осмысление этих традиций и практический опыт введения их в образовательный процесс. Опыт духовно-нравственного становления личности оставлен человеку в Священном Писании, в творениях святых отцов и учителей Церкви. Свою лепту внесли в образовательный процесс и православные педагоги. Богатейший опыт учительства и святости содержится в творениях таких подвижников Русской Церкви, как: святитель Феофан Затворник Вышенский, святитель Игнатий (Брянчанинов), святой праведный Иоанн Кронштадтский и др.

Труды святителя Феофана Затворника являются примером синтеза достижений светской науки и богословия, где все мысли подчинены духовному началу. Одним из главных недостатков воспитания свт. Феофан считал отделение школы от Церкви и ее благодатных средств, совершенное забвение духа, отсутствие страха Божия, молитвы, пренебрежение голосом совести. Он обращает наше внимание на «дух преподавания или воззрения на предметы обучения»: «должно быть поставлено непреложным законом, чтобы всякая преподаваемая христианину наука была пропитана началами христианскими, и притом православными», которые с течением времени не «только будут сохранены, но и возвысятся, укрепятся и придут в соразмерную зрелость» [4]. Воспитание должно быть направлено к пониманию истинной цели сил души и путей ее достижения.

Об этой истинной цели напоминает нам игумен Георгий (Шестун), указывая на основные противоречия в системе современного образования. Это «противоречие между традиционным восприятием жизни как вечной и образовательным обеспечением только одного, земного, этапа этой жизни как единственного и самоценного, противоречие между гуманистической (антропоцентрической) основой образовательных систем, способствующих личностному развитию ребенка, и традиционной для России христоцентрической основой образования и воспитания» [2]. Чтобы преодолеть указанные несоответствия, необходимо создать образовательную среду с учетом традиций религиозного воспитания. Поэтому Концепция «Школы Сколково-Тамбов», которая по своим инновационным подходам приближена к сфере высшего профессионального образования, включает теологическое направление. В отличие от кабинетов духовно-нравственного воспитания или основ православной культуры, организованных в большинстве средних общеобразовательных организаций, здесь создан Центр теологического образования, целью которого является формирование у подрастающего поколения ценностно-ориентированного мировоззрения, основанного на православных религиозных традициях. Духовно-образовательная среда кабинета теологического образования наглядно демонстрирует тесную взаимосвязь естественнонаучных, гуманитарных и теологических знаний в образовательном пространстве, а также влияние

науки и религии на развитие общества, государства и русской цивилизации.

В процессе становления духовного социокультурного пространства необходимо не потерять главное – «прочность усвоенных знаний» [1]. Прочность эта, по мысли св. прав. Иоанна Кронштадтского, обеспечивается соединением знания с живой человеческой душой. «Не в том сила, чтобы преподавать многое, а в том, чтобы преподать немного, но существенно нужное... Область знаний безгранична. Но область полезных и существенно необходимых знаний ограничена. Из множества достаточно выбрать самое необходимое и привести это в стройную систему, сообразенную с количеством других предметов... В противном случае мы будем разрушать труды один другого...» [1]. Св. Иоанн Кронштадтский определяет цель педагогической деятельности как «поиск добродетели и выяснение цели жизни и жизненных ценностей» [1]. Обучение, по его учению, согласованное со всей святоотеческой традицией, «должно сочетать две цели – образованность и благочестие» [1]. Отец Иоанн писал: «Можно и весьма много знать, как говорится, проглотить науку, быть весьма ученым человеком и в то же время, увы, быть негодным человеком и вредным членом общества» [1]. Преподавая Закон Божий, отец Иоанн направлял обучение на главное: «пленишь в послушание христианским заветам души детей, наполнить их теми святыми образами, какими была полна его душа» [1]. Поэтому основной целью становится «привитие ребенку способности распознавать и предостерегать грех» [1].

Главным качеством учителя, по мнению св. прав. Иоанна Кронштадтского, должна быть любовь к детям. Осознание такого высокого уровня ответственности должно быть в каждом учителе, берущемся за нелегкий труд образования и воспитания детей. Понимая эту сложную и ответственную задачу, руководство школы акцентирует свое внимание на область преподавания теологических дисциплин, что призвано обеспечить воспитание духовной личности. Используя возможности кабинета, в котором расположен Центр теологического образования, школа планирует реализовывать образовательные программы теологической направленности в рамках сетевого взаимодействия с Тамбовской духовной семинарией и Тамбовским государственным универси-

тетом им. Г.Р. Державина, что позволит обеспечить непрерывное теологическое образование в регионе.

Центр объединяет два основных тематических направления: духовно-нравственное воспитание и развитие личности и теологическое просвещение. С этой целью в Центре реализуются как уже традиционные для школ Тамбовской области предметы: «Уроки милосердия», «Основы Православной культуры», «Нравственные основы семейной жизни», так и специализированные курсы теологической направленности: «Духовные основы творческой деятельности», «Наука и религия в образовательном пространстве», «Духовные основы русской культуры» и др.

Одной из школьных традиций стала организация литературных и благотворительных балов. Во время проведения подобных мероприятий участникам предоставляется возможность стать не только зрителями картин прошедшей эпохи, но и стать ее участниками, прочувствовать духовную атмосферу минувших времен, приблизиться к родной истории. Задача, которую ставят перед собой организаторы данного мероприятия, – раскрытие творческого потенциала не только школьников, но и их родителей, а также жителей прилегающего микрорайона.

С 2016 года в школе появилась новая традиция – празднование православного праздника Благовещения Пресвятой Богородицы. Одна из самых известных традиций в этот день – выпускать на волю птиц, что символизирует освобождение человеческой души от власти греха. Соприкасаясь с ней, дети и взрослые переживают необычайные чувства, которые надолго оставляют в их сознании красоту и особенность праздника, помогая через внешнее осознать внутреннюю глубину события и прикоснуться сердцем к духовной тайне боговоплощения. Активными участниками этого праздника являются педагоги, родители, духовенство, жители микрорайона. Этот светлый и добрый праздничный день наполняет сердца детей и взрослых радостью и благодатью.

Учащиеся «Школы Сколково–Тамбов» активно участвуют и становятся лауреатами конкурсов и фестивалей разного уровня, среди которых: Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Вифлеемская звезда», Всероссийский конкурс творческих проектов «Семья – зеркало души», фестиваль школьных хоров «Поют дети России», региональный этап Всероссийского

фестиваля «Литературный венок России», Всероссийский фестиваль «Театральная юность России», Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Хоровод традиций». Участие в конкурсном движении позволяет реализовать разносторонние творческие возможности детей.

Еще одним из приоритетов социокультурного комплекса является вовлечение школьников в реализацию проекта «Старшему поколению – активное долголетие», целью которого является создание условий для повышения качества жизни граждан старшего поколения, укрепление духовной связи поколений. В рамках этого проекта проходят мастер-классы, киноконференции, тематические акции.

Эффективность в воспитании ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Такая совместная работа, сотворчество и сотрудничество коллектива школы, родителей, жителей нашего микрорайона делает нашу жизнь внутренне насыщенной и интересной. Совместная деятельность взрослого и ребенка улучшает микроклимат и в семье, и в образовательной организации, что положительно сказывается и на социальной обстановке района. Надеемся, что социокультурное пространство, которое создается в школе и вокруг нее, расширится и до масштабов города.

В заключение нельзя не вспомнить простую и очевидную истину: наша страна всегда процветала на почве Православия, которое стало основой русского мировоззрения. Оно определяло наши крепкие семейные узы, воспитание и просвещение, оно было объединяющим фактором Земли Русской во все времена. Наполняя сердце ученика светом Христова учения, российский педагог передавал ему знания и формировал нравственный стержень, что давало возможность направить жизнь человека в спасительное русло. Возвращение к христианскому образованию и воспитанию в современной школе станет тем противовесом от опасных семян растления, смещения понятий добра и зла, которые обильно проросли в социальной среде. А это, в свою очередь, даст возможность формирования высоконравственной духовной личности, способной активно противостоять негативным явлениям в мире.

Список литературы

1. *Зелененко А., прот.* Основные принципы педагогики св. прав. Иоанна Кронштадтского / протоиерей Александр Зелененко // Школа радости : сайт Спасо-Парголовского храма, Санкт-Петербург. URL: https://happy-school.ru/publ/voskresnaja_shkola_for_teachers/osnovnye_principy_pedagogiki_sv_prav_ioanna_kronshtadtskogo/107-1-0-2563 (дата обращения: 10.06.2018).

2. *Георгий (Шестун), игум.* Противоречия в современной системе образования и пути их разрешения / игумен Георгий (Шестун) // Слово : образоват. портал. URL: <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37858.php> (дата обращения: 07.06.2018).

3. *Моторин, А.* О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания / А. Моторин // Православие.ru : портал. URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/1365.htm> (дата обращения: 13.12.2017).

4. *Феофан Затворник, свт.* Путь ко спасению : краткий очерк аскетике // Азбука веры : православ. энцикл. : [сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/put-ko-spaseniju/1 (дата обращения: 05.06.2018).

UDC 373.55; 2-475

**THE SPIRITUAL AND EDUCATIONAL
SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT
OF SCHOOL
IN THE LIGHT OF PATRISTIC HERITAGE**

Erokhina Tatiana A.

Deputy Director
Municipal Autonomous General
Education Institution Secondary
Comprehension School No 1 –
«SKOLKOVO–Tambov School»
E-mail: erochina72@mail.ru

Terekhova Greta L.

PhD in Philosophy,
Teacher
Municipal Autonomous General
Education Institution Secondary
Comprehension School No 1 –
«SKOLKOVO–Tambov School»
E-mail: terekhovagl@gmanagement.ru

For citation: *Erokhina, T.A., Terekhova, G.L.* The spiritual and Educational Socio-cultural Environment of School in the Light of Patristic Heritage // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. 2019. Issue 8. P. 173–182.

Abstract

The article presents the spiritual and educational environment of the SKOLKOVO-Tambov school and its implementation in the framework of the School – Socio-cultural Center model, which provides educational and extracurricular activities as a basic platform that fundamentally changes the educational space and channels it into spiritual life. The implementation of the socio-cultural model of the school is based on patristic traditions, which are a deep and true foundation of Russian culture.

Keywords: Domestic education; Concept of «SKOLKOVO-Tambov School»; spiritual and educational socio-cultural environment; «School – socio-cultural center»; teaching theological disciplines; patristic heritage.

References

1. *Zelenenko Aleksandr, Archpriest*. Osnovnye printsipy pedagogiki sv. prav. Ioanna Kronshtadtskogo [Basic Principles of Pedagogy of St. John of Kronshtadt]. Shkola radosti: sait Spaso-Pargolovskogo khrama, St. Petersburg. (in Russian). Available at: https://happy-school.ru/publ/voskresnaja_shkola/for_teachers/osnovnye_principy_pedagogiki_sv_prav_ioanna_kronshtadtskogo/107-1-0-2563 (Accessed: 10.06.2018).

2. *Georgiy (Shestun), Archimandrite*. Protivorechiya v sovremennoi sisteme obrazovaniya i puti ikh razresheniya [Contradictions in the Modern Education System and the Ways to Resolve them]. LIVEJOURNAL. (in Russian). Available at: <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37858.php> (Accessed: 07.06.2018).

3. *Motorin, A.O.* klyuchevykh ponyatnykh dukhovno-nravstvennogo vospitaniya [On the Key Concepts of Spiritual and Moral Education]. Pravoslavi.ru. (in Russian). Available at: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/1365.htm> (Accessed: 13.12.2017).

4. *Theophan the Recluse, St.* Put' ko spaseniyu : kratkii ocherk asketiki [The Path to Salvation: a Brief Overview of Asceticism]. ABC of Faith: Orthodox Encyclopedia. (in Russian). Available at: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/put-ko-spaseniju/1 (Accessed: 05.06.2018).