

УДК 2.26.261.5



<https://elibrary.ru/sygpri>

**ИЗУЧЕНИЕ СВЯЩЕННОЙ ИСТОРИИ
ВЕТХОГО И НОВОГО ЗАВЕТОВ
В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ЗАКОН БОЖИЙ»
В ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛАХ
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.
(ПО МАТЕРИАЛАМ ОТЧЕТОВ
ТАМБОВСКОГО ЕПАРХИАЛЬНОГО
УЧИЛИЩНОГО СОВЕТА)**

Священник Александр Сергеевич Быканов
старший преподаватель кафедры
библейстики, богословия и церковной
истории Тамбовской духовной семинарии
392000, Россия, г. Тамбов,
ул. М. Горького, д. 3
E-mail: a.bykanov@bk.ru
ORCID: 0009-0003-8646-9538

Для цитирования: Быканов А. С., свящ. Изучение Священной истории Ветхого и Нового Заветов в рамках предмета «Закон Божий» в церковно-приходских школах в конце XIX – начале XX в. (по материалам отчетов Тамбовского епархиального училищного совета). EDN: SYGPRL // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2024. № 1 (26). С. 124–142.

Аннотация

В данной работе проанализирована практика изучения Священной истории Ветхого и Нового Заветов как составной части предмета «Закон Божий» в последней четверти XIX – начале XX в. В указанный период частью обязательной программы церковно-приходских школ, а также иных начальных и средних учебных заведений России стал Закон Божий. Священная история входила в состав образовательного курса наряду с основами христианского вероучения и богослужения. Сложность в преподавании данного предмета заключалась не только в объеме изучаемого материала, но и в его распределении на 2–3-летний срок обучения. Положительной тенденцией в исследуемый период стало появление большого количества учебных и методических пособий различных авторов.

Актуальность исследования заключается в наличии параллелей с современной практикой преподавания Священной истории в православных гимназиях и воскресных школах, когда основная задача обучения усматривается не только в знакомстве с рядом событий и выдающихся личностей в истории Ветхого и Нового Заветов, но и, прежде всего, духовно-нравственном развитии учащихся, реализации ими полученных знаний в христианской жизни. Эмпирической базой исследования послужили отчеты Тамбовского епархиального училищного совета, публиковавшиеся в церковных периодических изданиях.

В заключении статьи подчеркивается значимый вклад как преподавателей из духовенства, так и светских педагогов Тамбовской епархии в просветительское служение Церкви в изучаемый период.

Ключевые слова: церковно-приходские школы; Закон Божий; Священная история Ветхого и Нового Заветов; методические рекомендации; Тамбовский епархиальный училищный совет; законоучитель.

Введение

В Российской империи церковно-приходские школы как новый тип начальных учебных заведений были введены 25 июня 1884 года высочайшим Указом императора Александра III. Согласно «Правилам», утвержденным 12 июня 1884 г., в данных учебных заведениях должен был преподаваться Закон Божий, включавший в себя изучение молитв, Священную историю, разъяснение богослужения, краткий катехизис, церковное пение, чтение церковной и светской литературы, письмо и арифметику. Объем преподавания указанных предметов должен был быть установлен Святейшим Синодом. Преподавание в школах возлагалось на приходских священников, членов причта или же светских учителей (с утверждения правящего архиерея). Безусловно, главным предметом учебного курса считался Закон Божий. Следует отметить, что лишь незадолго до этого (в 1876 г.) вышел полный Синодальный русский перевод Библии. Таким образом, многие верующие получили доступ к тексту Священного Писания, и тем самым было положено начало расцвету отечественной библеистики. Все это повлияло на образовательный процесс не только в духовных учебных заведениях, но и в начальных школах различных ведомств.

Актуальность работы заключается в обращении к опыту преподавания Священной истории Ветхого и Нового Заветов в рамках предмета «Закон Божий» в церковно-приходских школах и школах грамоты Тамбовской епархии в пореформенный период. Данный предмет также включал в себя катехизис и изучение богослужения, поэтому необходимо было умело ввести информацию о библейских событиях в учебный курс, избегая при этом как дополнительной нагрузки на учеников, так и излишних сокращений. Все это сохраняет актуальность при изучении Священной истории с детьми и в современной педагогической практике.

Цель исследования – охарактеризовать изучение Священной истории Ветхого и Нового Заветов как составной части предмета «Закон Божий» в учебном курсе церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии в конце XIX – начале XX века. Первоочередной интерес представляют объем программы, последовательность изучения библейских событий, а также практика чтения важнейших отрывков из Священного Писания на уроках.

Научная новизна статьи состоит во введении в научный оборот материалов, публиковавшихся ранее только в периодической церковной печати и не нашедших отражения в исследованиях по сходной тематике.

В качестве основного метода исследования заявлен принцип историзма, позволивший охарактеризовать изучение Священной истории в учебном курсе церковно-приходских школ и школ грамоты с 1884 по 1917 г.

Материалы статьи могут найти применение в учебном курсе духовных семинарий (курсы «История Русской Церкви» и «Введение в библеистику»), центров дополнительного церковного образования, православных гимназий и воскресных школ.

Основная часть

Изучение основ православного вероучения всегда было частью отечественной образовательной практики. С середины XIX века оно приняло форму отдельного курса, получившего наименование «Закон Божий» и включившего в себя освоение катехизиса, Священной истории и знакомство с богослужением. С введением в 1884 г. церковной системы начального образования (церковно-приходских

школ) данный предмет занял в учебном процессе главенствующее положение.

Преподавание Священной истории преследовало две цели: 1) изучение исторических событий и фактов; 2) усвоение духовно-нравственных идей [1, с. 180]. Таким образом, обучение было направлено не столько на повышение эрудиции, сколько на воспитание людей с твердыми моральными убеждениями и глубоким христианским мировоззрением. Остальные предметы школьного курса находились в тесной взаимосвязи с Законом Божиим [2, с. 125].

До разработки специальных программ для церковно-приходских школ законоучителям предлагалось руководствоваться изданной Синодом в 1880 г. программой для начальных народных училищ. Согласно ей, Священная история изучалась на втором году обучения (первый год посвящался изучению молитв) и включала в себя 49 тем (от сотворения мира до сошествия Святого Духа на апостолов). Главное внимание законоучителя должно было обращаться на события и учение Нового Завета; ветхозаветная история в элементарный курс вводилась в той мере, в какой это было необходимо для понимания Нового Завета¹. Также рекомендовалось повторять пройденные на первом году обучения молитвы и для более полного их понимания пользоваться историческими рассказами [3, с. 19].

Наиболее оптимальным методом изложения Священной истории считалась такая подача материала, при которой законоучитель держался «не только духа, но и самого текста священных повествований» [4, с. 99]. По поводу чтения Священного писания на уроках бытовали различные точки зрения. Некоторые законоучителя видели опасность превращения Библии «в нечто обыденное, к чему, как известно, исчезает уважение и в чем уже трудно станет найти утешение» [5, с. 103]. Другие, наоборот, говорили о приоритете цитирований отрывков из Писания перед свободным пересказом сюжетов.

Следует отметить, что синодальную программу, рассчитанную на 3 года обучения, необходимо было адаптировать для двухлетнего курса церковно-приходских школ. Уже тогда был поставлен вопрос о методике преподавания Священной истории. Исследователи вы-

¹ Церковно-приходская народная школа // Тамбовские епархиальные ведомости. 1886. № 5, неофиц. ч. С. 227–228, 234.

деляют в этот период три метода преподавания – поступательный, совместный (совмещенный) и концентрический. Поступательный метод преподавания предполагал изучение всей Священной истории по порядку. Существенным недостатком этого метода было то, что, начиная изучение Священной истории с Ветхого Завета, учащиеся к концу первого года обучения совершенно ничего не знали об Иисусе Христе [6].

При использовании совмещенного метода весь материал по Закону Божию преподавался одновременно – одни знания дополнялись другими, причем основным разделом считалась именно Священная история. Безусловно, такой способ требовал опытных законоучителей, которые были способны одновременно охватывать всю программу и проводить между разделами логическую связь. По этой причине многие законоучители предлагали еще один способ изложения материала – концентрический. В этом случае весь материал разбивался на несколько концентров, или законченных отделов. В первый год обучения учащимся преподавали темы первого концентра в самом кратком виде. В последующие годы изучались те же разделы, но более подробно, с постепенным углублением и расширением осваиваемого материала [7, с. 49].

Согласно концентрическому методу, предлагалось на первом году обучения пройти темы «Сотворение мира», «Грехопадение первых людей», «Обетование Спасителя», а затем перейти к основным моментам новозаветной истории; остальные события из Ветхого и Нового Заветов изучались на втором году обучения. Помимо трансформации трехлетней программы в двухлетнюю, разрешалась еще одна проблема – ученик, оставивший школу, имел хотя бы самые элементарные представления о Священной истории². Основной причиной ухода из школы до конца обучения являлось то, что родители рассматривали ребенка школьного возраста как полноценного работника и потому старались забрать его из школы как только были получены элементарные знания [8]. Минусом этой системы являлось сокращение курса, так как в течение года нужно было успеть пройти объемный учебный материал [9, с. 204].

Основой для курса церковно-приходских школ стали программы учебных предметов, разработанные в Училищном Совете и утверж-

² Церковно-приходская школа // Тамбовские епархиальные ведомости. 1886. № 5, неофиц. ч. С. 230.

денные Синодом в 1886 году. Подробно разработанных программ не существовало в начальных училищах других ведомств; появились они только спустя одиннадцать лет (утверждены 7 февраля 1897 г.). Следует отметить, что в течение всего изучаемого периода программы не претерпели существенных изменений, кроме увеличения количества часов по отдельным предметам [10].

Первый год обучения начинался с изучения Священной истории Ветхого Завета (7 уроков в неделю); согласно рекомендованному расписанию, четыре урока должны были быть посвящены изучению Священной истории, три – изучению молитв³. На рассмотрение предлагалось 23 темы со следующим распределением – 9 тем на основе книги Бытие, 3 темы по книге Исход, 1 тема по книгам Иисуса Навина и Судей, 7 тем были посвящены периоду царства в Израиле (на основе 1–4 книг Царств, 2 книги Паралипоменон; повествование о падении Иерусалима в 52 главе Книги пророка Иеремии), 1 тема – пророки Израильского царства (3–4 книги Царств, книга пророка Ионы), 1 тема – пророки Иудейского царства Исайя и Даниил (на основе их пророческих писаний), 1 тема – возвращение евреев из Вавилонского плена (1 книга Ездры, книга пророка Аггея 2, 6–9). Для изучения Нового Завета предлагалось 26 тем (от Рождества Богородицы до Воскресения Христова), к которым присоединялись еще три вопроса из истории Церкви, служащие для объяснения двенадцатых праздников: сошествие Святого Духа на апостолов, Успение Божией Матери и обретение Святого Животворящего Креста Господня. На третьем году обучения проходили повторение всей Священной истории с различными дополнениями⁴.

Помимо церковно-приходских школ, в Тамбовской епархии открывались и двухлетние школы грамотности. На уроках Закона Божиего в этих школах больше внимания уделялось изучению молитв, а со Священной историей учащиеся должны были знакомиться на уроках русского языка⁵. В дальнейшем для учебного курса школ грамоты было установлено краткое изучение Священ-

³ Примерное расписание уроков для одноклассной церковно-приходской школы // Тамбовские епархиальные ведомости. 1886. № 19, офиц. ч. С. 555.

⁴ Программа для преподавания Закона Божия в церковно-приходских школах // Тамбовские епархиальные ведомости. 1886. № 18, офиц. ч. С. 498–506.

⁵ Советы учителям деревенских двухлетних школ грамотности // Тамбовские епархиальные ведомости. 1886. № 2, прибавл. С. 15.

ной истории; рекомендуемые пособия оставались те же, что и для церковно-приходских школ⁶.

На начальном этапе в большинстве школ Тамбовской епархии преподавание велось без какой-либо единой программы, по уже имеющимся учебникам или по личному усмотрению преподавателей. По Священной истории освоение программы признавалось удовлетворительным, значительные успехи отмечались только в отдельных школах⁷.

Законоучителям зачастую приходилось сталкиваться с крайне смутными религиозными представлениями, предрассудками, суевериями и дурными обычаями; иногда даже поверхностные знания Священного Писания могли полностью отсутствовать⁸.

Вплоть до конца XIX – начала XX в. в отчетной документации сведения об изучении Священной истории носили отрывочный характер. Так, в отчете епархиального наблюдателя за 1897–98 уч. год указывалось, что вследствие невнимания к занятиям законоучителя Нащекинской второклассной школы (Кирсановский уезд) выявлена посредственная передача рассказов из Священной истории и почти поголовное незнание отрывков из Писания, приводимых в доказательство той или иной мысли катехизиса. На более высоком уровне велось преподавание Закона Божия в Иоанно-Богословской второклассной школе (Козловский уезд). В младшем отделении была пройдена вся Священная история, причем внимание учеников сначала обращалось на значение Ветхого Завета в истории спасения рода человеческого, на прообразы, пророчества и затем, при изучении Нового Завета, на их исполнение⁹.

В некоторых школах Кирсановского уезда выявлено неудовлетворительное знание Священной истории, так как законоучителя не проявляли должного усердия, а сами школьники, изучая Писание без надлежащего руководства, слабо понимали предмет. Ученики не осознавали связи не только между событиями Священной

⁶ Правила о школах грамоты // Тамбовские епархиальные ведомости. 1891. № 12. С. 309.

⁷ Отчет о состоянии церковно-приходских школ в Тамбовской епархии за 1886 г. // Тамбовские епархиальные ведомости. 1887. № 4, неофиц. ч. С. 160–161.

⁸ Церковно-приходская школа, как могущественное пособие священнику к религиозно-просветительному влиянию на приход // Тамбовские епархиальные ведомости. 1896. № 35, неофиц. ч. С. 856–857.

⁹ Отчет епархиального наблюдателя церковно-приходских школ за 1897/1898 учебный год // Тамбовские епархиальные ведомости. 1900. № 25, прил. С. 54, 56.

истории, но и между Ветхим и Новым Заветом. Усманский уездный наблюдатель сообщал об успешном освоении предмета: в средней и старшей группах по славянскому чтению читались Евангелие с переводом на русский язык и Псалтирь (с уяснением общего смысла прочитанного). В школах Елатомского уезда при изучении Священной истории главное внимание обращалось на воспитательную сторону; ученики старались делать нравственные выводы из прочитанного. В отчетах уездных наблюдателей остальных уездов обнаруживаются лишь отзывы общего характера¹⁰.

В отчете за 1899–1900 учебный год мы находим сведения о том, что в среднем отделении церковных школ Моршанского уезда Священная история Ветхого Завета пройдена полностью, а новозаветная в некоторых школах до притчей Спасителя, а в других – до Преображения, в некоторых – до Страстей Господних. В старших классах изучение Священной истории завершалось и повторялось пройденное¹¹. В Шацком уезде некоторые события из Священной истории сообщались учащимся в первом классе при изучении двенадцатых праздников¹². Спасский уездный наблюдатель отмечал, что многие дети оставляли учебу после первого года обучения, соответственно успевая пройти по Закону Божию только элементарные молитвы, 10 заповедей и Символ веры и в редких случаях – сведения о двенадцатых праздниках¹³. В большинстве школ Усманского уезда в среднем отделении школьники изучали Священную историю Ветхого Завета, «а где успеют, и Нового Завета»¹⁴. В старшем отделении изучались катехизис и богослужение.

В качестве положительного примера можно привести Сычевскую школу Козловского уезда. Здесь заведующий указывал, что очень многие выпускники приобретали для личного пользования Евангелие, Псалтирь и полную Библию. По праздникам устраивались товарищеские собрания, на которых не только читали Писание, но и рассуждали о прочитанном, делясь знаниями и вступая в споры по религиозным вопросам¹⁵.

¹⁰ Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1899–1900 учебный год // Тамбовские епархиальные ведомости. 1900. № 27, прил. С. 73–80.

¹¹ То же // Тамбовские епархиальные ведомости. 1902. № 16/17, прил. С. 70.

¹² То же // Тамбовские епархиальные ведомости. 1902. № 19, прил. С. 81.

¹³ То же // Тамбовские епархиальные ведомости. 1902. № 20, прил. С. 88.

¹⁴ То же // Тамбовские епархиальные ведомости. 1902. № 24, прил. С. 105.

¹⁵ То же // Тамбовские епархиальные ведомости. 1902. № 37, прил. С. 133.

Полемика по различным аспектам преподавания Закона Божиего в этот период появляется на страницах «Тамбовских епархиальных ведомостей». Так, по мнению законоучителя диакона Д. Виноградова, в случае со Священной историей учебник должен превратиться в книгу для чтения. После прочтения текста учащимся рекомендуется устно пересказать его под руководством учителя¹⁶.

Священник Василий Владимиров из села Сукманки Борисоглебского уезда в своей статье обращал внимание, что основной проблемой было механическое заучивание материала, без усвоения смысла прочитанного. Рекомендовалось при изучении Символа веры и основных догматических истин «иллюстрировать» их соответствующими отрывками из Евангелия¹⁷.

Священник Василий Симонов, законоучитель села Ильина Липецкого уезда, рассуждая об изучении Священной истории, пришел к выводу, что оно превратилось в «ряд... повествований отрывочных, сокращенных, сухих и мало понятных»¹⁸. Евангелие стало одним из учебных предметов, лишившись таким образом «ореола Божественности, авторитетности и святости»¹⁹. Детям старших и средних отделений выдавали новые Евангелия, которые те часто пачкали и рвали. Также эти Евангелия и большинством учителей «разбрасываются ученикам, сидящим за столами, как тетрадки для письменных упражнений»²⁰. Предлагалось при изучении предмета руководствоваться непосредственно текстом Писания: «Пусть законоучитель с одной Св. Библией в руках ведет беседы с детьми о религиозных предметах...»²¹

Священник Ветринский в статье «Религиозное воспитание в церковно-приходской школе» предлагал, «минуя разные догматические истины»²², начать преподавание со Священной истории, а само Слово Божие широко применять в деле воспитания. Безу-

¹⁶ Виноградов Д., диак. Школьные заметки // Тамбовские епархиальные ведомости. 1905. № 6, неофиц. ч. С. 280.

¹⁷ Симонов В., свящ. Нечто о преподавании Закона Божия в сельских школах // Тамбовские епархиальные ведомости. 1905. № 8, неофиц. ч. С. 399.

¹⁸ Симонов В. М., свящ. О религиозном просвещении в школе // Тамбовские епархиальные ведомости. 1905. № 36, неофиц. ч. С. 1503.

¹⁹ Там же. С. 1506.

²⁰ Там же.

²¹ Там же. С. 1507.

²² Ветринский, свящ. Религиозное воспитание в церковно-приходской школе // Тамбовские епархиальные ведомости. 1905. № 41, неофиц. ч. С. 1713.

ловно, ученики должны знать основы вероучения, однако главным направлением должно стать изучение в доступной форме Священного Писания²³.

Тамбовский епархиальный наблюдатель А. Андриевский в отчете за 1909–1910 учебный год указал, что большая часть законоучителей не смогла в полном объеме пройти материал первых двух лет обучения. Таким образом, существенно страдало изучение Священной истории. Тем не менее отмечалось, что «число неаккуратных законоучителей по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось и в общем посему успехи по Закону Божию повысились»²⁴.

В марте и апреле 1913 г. в Тамбовской епархии прошло 12 собраний уездных наблюдателей церковных школ, помощников благочинных и инспекторов народных училищ по вопросу поиска более эффективных методов преподавания Закона Божия в земских и министерских школах. Обсуждавшиеся вопросы имели прямое отношение и к церковным школам. Общей проблемой, подчеркиваемой в отчетах должностных лиц, было слабое усвоение учащимися «истин религиозно-нравственных и священно-исторических событий»²⁵. Для устранения имевшихся трудностей на прошедших съездах был разработан ряд мероприятий для повышения уровня преподавания. На втором году обучения преподавателям следовало подробно изучить священно-исторические события в следующем порядке: от сотворения мира до обетования Спасителя после грехопадения, после этого переходить к рассмотрению Нового Завета. Такой порядок рекомендовался по той причине, что Новый Завет доступнее для изучения и сознательного усвоения детьми, а также потому, что значительное количество учащихся после окончания второго отделения оставляло школу. В третьем отделении тщательно повторялась вся Священная история. От учащихся старшего отделения после изучения Священной истории требовалось связное изложение пройденного материала. Особенное внимание следовало обращать на изу-

²³ Там же. С. 1715.

²⁴ Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1909–1910 учебный год // Тамбовские епархиальные ведомости. 1910. № 52, офиц. ч. С. 1014.

²⁵ Извлечение из протоколов, происходивших в марте и апреле 1913 года уездных собраний о.о. уездных наблюдателей церковных школ, помощников благочинных и г.г. инспекторов народных училищ по вопросу об изыскании мер к наилучшей постановке дела преподавания Закона Божия в начальных школах Земских и Министерства Народного Просвещения // Тамбовские епархиальные ведомости. 1913. № 47, офиц. ч. С. 1233.

чение Нагорной проповеди и усвоение смысла притчей Спасителя²⁶. Также следует отметить, что, согласно Императорскому Указу № 28 от 1910 г. на имя Преосвященнейшего Кирилла (Смирнова), законоучителям вменялось в обязанность пользоваться непосредственно текстами книг Ветхого Завета «во всех возможных случаях», обращая внимание на события, имеющие «значение в деле Божественного домостроительства спасения» [11, с. 156–157].

По сведениям за 1914–1915 учебный год, изучение рассказов из Священной истории по большей части относилось к периоду первого года обучения, когда дети приобретали достаточный навык чтения. На уроках чтения школьники читали и пересказывали материал, помещенный в учебном пособии. Те же рассказы одновременно изучались и на занятиях по Закону Божию; в этом случае законоучитель предлагал необходимые пояснения и назидания. По причине большого объема программы в некоторых школах (в частности, Липецкого уезда) часть ветхозаветной истории оставалась не пройденной. В семи школах Елатомского уезда, который был местом распространения многих сект, на уроках в краткой форме разъяснялись истины, искажаемые сектантами и раскольниками. Некоторые законоучителя успевали знакомить детей с Библией и приучали самостоятельно пользоваться ею в апологетических целях (находить тексты с кратким объяснением содержания, опровергающие лжеучения). Такая же практика была и в Тамбовском уезде. В основном в отчетах этого времени было отмечено, что «успехи по Закону Божию в некоторых школах отличные, в большинстве – хорошие, в остальных – удовлетворительные»²⁷.

К 1915–1916 учебному году преподаванием Закона Божиего в 1042 одноклассных церковно-приходских школах занимались 1108 законоучителей (976 священников, 58 диаконов, 19 псаломщиков и 55 светских лиц). В некоторых случаях священники заменялись диаконами или светскими лицами по причине большой занятости на приходе; в их обязанностях оставался только контроль за преподаванием²⁸.

²⁶ Извлечение из протоколов... С. 1243.

²⁷ Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии за 1914–1915 учебный год // Тамбовские епархиальные ведомости. 1916. № 5, офиц. ч. С. 113.

²⁸ Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии на 1915–1916 учебный год // Тамбовские епархиальные ведомости. 1917. № 6, офиц. ч. С. 78–79.

Как и ранее, по поводу школьного изучения Священной истории следовал ряд замечаний. В школах Кирсановского уезда Священная история почти везде осваивалась в хронологическом порядке, начиная с Ветхого Завета; только в немногих школах вначале изучали Новый Завет. Несмотря на то что программа была пройдена успешно, не все дети могли связно рассказать о библейских событиях и личностях. Новый Завет не был пройден до конца в школах Лебедянского и Моршанского уездов. В мордовских школах Спасского уезда из-за плохого владения учащимися русским языком приходилось отступать от программы; ввиду трудности усвоения мордовскими детьми рассказов из Священной истории Ветхого Завета им первоначально предлагался к изучению Новый Завет, как материал более лёгкий для усвоения. Поскольку за один год основательно изучить предмет с детьми, для которых русский язык не был родным, было почти невозможно, на повторение Священной истории тратился фактически весь третий год обучения. В отчетах указывалось также, что и в школах Тамбовского уезда не хватало «сознательного рассказа священных историй»²⁹. В некоторых случаях указанный недостаток был связан с небрежным отношением к преподаванию и отсутствием учительского опыта. Однако главная причина виделась в перегруженности законоучителей, на которых возлагалось преподавание в нескольких школах (как земских, так и церковно-приходских). В сложившейся ситуации времени на изучение программы в полном объеме не оставалось [12, с. 117].

Многие законоучители Усманского уезда распределяли учебный материал по годам обучения, не придерживаясь указаний программы, и поэтому опаздывали с завершением изучения Нового Завета во второй год обучения. По этой причине первая половина третьего года посвящалась новозаветным книгам и повторению Священной истории в целом; на изучение богослужения времени оставалось совсем мало. В большинстве школ Шацкого уезда знакомство с материалом начиналось с Нового Завета; Ветхий Завет изучался во второй половине года; в нескольких школах священноисторические события Ветхого Завета успели пройти только кратко³⁰.

²⁹ Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии на 1915–1916 учебный год // Тамбовские епархиальные ведомости. 1917. № 7, офиц. ч. С. 99.

³⁰ Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии на 1915–1916 учебный год // Тамбовские епархиальные ведомости. 1917. № 7, офиц. ч. С. 101.

Заключение

Проведенное исследование указывает, прежде всего, на необходимость изучения Священной истории Ветхого и Нового Заветов с подрастающим поколением православных христиан. До начала XX в. данная задача реализовывалась в начальных и средних учебных заведениях России в рамках предмета «Закон Божий». На первом этапе работы церковно-приходских школ духовенству Тамбовской епархии пришлось столкнуться с дефицитом учебно-методических пособий и недостатком кадров. Осложняло учебный процесс и то, что часть детей оставляла школу после первого года обучения, не успев подробно ознакомиться с главными библейскими событиями. Не раз отмечалось, что если до начала обучения о молитве будущие школьники имели пусть и смутные, но хотя бы общие представления, то со Священной историей были практически не знакомы.

К началу XX века указанные трудности стали преодолеваться и на первое место вышел вопрос о методике преподавания учебного курса (например, конспекты по преподаванию «Закона Божиего», разработанные епископом Фаддеем (Успенским) и опубликованные в 1902 году в его фундаментальном труде «Записки по дидактике» [13, с. 118]). Анализ отчетов о состоянии церковных школ показал, что особое внимание епархиальных наблюдателей было обращено на недопустимость при преподавании Священной истории сухого изложения фактов, заучивания материала без осмысления прочитанного. Рекомендовалось больше внимания уделять нравственной стороне предмета и актуализации библейских истин в повседневной жизни.

К концу исследуемого периода в печать вышло большое количество учебно-методических пособий, причем некоторые из них впоследствии были переизданы на рубеже XX–XXI вв.³¹ Таким образом, полагаем, что опыт российских законоучителей может быть полезен в процессе изучения Священной истории в современных учебных заведениях.

³¹ Отметим, что «именно священномученик Фаддей (Успенский) является одним из первых, кто в начале XX века разработал концепцию воспитывающего обучения, впоследствии развитую советскими педагогами лишь в 1960–1980-е годы» [13, с. 113].

Список литературы

1. *Усачева, А. В.* Дореволюционный опыт преподавания «Закона Божия»: Аполлоний Михайлович Темномеров / А. В. Усачева // Методическое наследие законоучителей российской школы второй половины XIX – начала XX в.: коллективная монография. – Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2019. – ISBN 978-5-7429-1177-7. – С. 169–183. – URL: <https://pstgu.ru/upload/medialibrary/2ec/2ec67e3ed6f648589844f4ab1204d15e.pdf> (дата обращения: 05.05.2023).
2. *Симора В., свящ.* Духовно-нравственное воспитание учеников в церковно-приходской школе Российской империи на рубеже XIX и XX столетий / священник Виталий Симора // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2012. – № 25. – С. 118–127.
3. *Агафодор (Преображенский), архиеп.* Наставление в Законе Божиим для начальных училищ разных наименований и ведомств / архиепископ Ставропольский и Екатеринодарский Агафодор (Преображенский). – Ставрополь : Типо-литография Т. Тимофеева, 1914. – 128 с.
4. *Становская Т.А.* Педагогическое наследие законоучителей российской школы конца XIX – начала XX века / Т. А. Становская // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2017. – № 47. – С. 93–196.
5. *Дивногорцева, С.Ю.* Методическое наследие законоучителя священника Евгения Сосунцова / С. Ю. Дивногорцева // Методическое наследие законоучителей российской школы второй половины XIX – начала XX в.: коллективная монография. – Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2019. – ISBN 978-5-7429-1177-7. – С. 79–111. – URL: <https://pstgu.ru/upload/medialibrary/2ec/2ec67e3ed6f648589844f4ab1204d15e.pdf> (дата обращения: 05.05.2023).
6. *Балабейкина, О.А.* Развитие методики преподавания Закона Божия в Российской Империи начала XX в. как направление деятельности православного духовенства: протоиерей Аполлоний Темномеров / О. А. Балабейкина. – DOI 10.47132/2587-8425_2021_1_31 // Вестник Исторического общества Санкт-Петербургской духовной академии. – 2021. – № 1 (6). – С. 31–40.
7. *Становская, Т.А.* Общие методические характеристики преподавания предмета «Закон Божий» (вторая половина XIX – начало XX в.) / Т. А. Становская // Методическое наследие законоучителей российской школы второй половины XIX – начала XX в. : коллективная монография. – Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2019. – ISBN 978-5-7429-1177-7. – С. 36–78. – URL: <https://>

pstgu.ru/upload/medialibrary/2ec/2ec67e3ed6f648589844f4ab1204d15e.pdf (дата обращения: 05.05.2023).

8. *Хретинина, О. А.* Содержание предмета Закон Божий в учебных заведениях Российской империи в XVIII–XIX вв. / О. А. Хретинина // Гуманитарные научные исследования : электронный научно-практический журнал. – 2016. – № 11. – URL: <https://human.snauka.ru/2016/11/17712> (дата обращения: 30.05.2023).

9. *Чичерина, А. И.* Организационно-педагогическая деятельность и педагогические идеи в трудах священномученика Фаддея (Успенского) / А. И. Чичерина // Методическое наследие законоучителей российской школы второй половины XIX – начала XX в. : коллективная монография. – Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2019. – ISBN 978-5-7429-1177-7. – С. 184–209. – URL: <https://pstgu.ru/upload/medialibrary/2ec/2ec67e3ed6f648589844f4ab1204d15e.pdf> (дата обращения: 05.05.2023).

10. *Яценко, Р. В.* Процесс обучения в церковно-приходских школах в конце XIX – начале XX вв. / Р. В. Яценко, Е. П. Воробьев // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 7. – С. 73–77. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20389752_82069985.pdf (дата обращения 05.05.2023).

11. *Быканов А. С., священ.* Основные направления разработки программы по Священной истории Ветхого Завета в рамках предмета «Закон Божий» (по материалам Всероссийского съезда законоучителей средне-учебных заведений в Санкт-Петербурге в 1909 году) / священник Александр Быканов. – DOI: 10.51216/2687-072X_2022_3_145. EDN: ZOAYNH // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2022. – № 3 (20). – С. 145–163.

12. *Быканов А. С., священ.* Учебно-воспитательные вопросы в системе начального народного образования (по материалам Съезда уездных наблюдателей церковно-приходских школ в Тамбовской епархии в 1916 году) / священник Александр Быканов. – DOI: 10.51216/2687-072X_2023_2_113. EDN: GEISMU // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2023. – № 2 (23). – С. 113–131.

13. *Евтихийев, П. Н.* Концепция воспитывающего обучения в «Записках по дидактике» священномученика Фаддея (Успенского) (на примере Главы II) / Петр Николаевич Евтихийев. – DOI: 10.51216/2687-072X_2022_3_112. EDN: YNKYZG // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. – 2022. – № 3 (20). – С. 112–129.

Статья поступила в редакцию 29.06.2023.

Статья поступила после рецензирования 01.10.2023.

Статья принята к публикации 01.12.2023.

UDC 2.26.261.5

**STUDYING THE SACRED HISTORY
OF THE OLD AND NEW TESTAMENTS
WITHIN “THE LAW OF GOD” COURSE
IN PARISH SCHOOLS AT THE END OF
THE 19TH – BEGINNING OF THE 20TH
CENTURIES (BASED ON REPORTS FROM
TAMBOV DIOCESAN SCHOOL COUNCIL)**

Aleksandr Bykanov, Priest

Senior Lecturer Department of Biblical
Studies, Theology and Church History
Tambov Theological Seminary
392000, Russia, Tambov, ul. M. Gorkogo, 3
E-mail: a.bykanov@bk.ru
ORCID: 0009-0003-8646-9538

For citation: Bykanov A. S., priest. Studying of the Sacred History of the Old and New Testaments within the framework of “The Law of God” course in parish schools at the end of the 19th – beginning of the 20th centuries (based on reports from Tambov Diocesan School Council) EDN: SYGPRL // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. Tambov, 2024, no. 1 (26). 124–142 pp. (in Russian)

Abstract

This work analyzes the practice of studying Sacred History of the Old and New Testaments as an integral part of “The Law of God” course in the last quarter of the 19th – early 20th centuries. During this period, the Law of God became part of the compulsory program of parish schools, as well as other primary and secondary educational institutions in Russia. Sacred history was part of the educational program along with the basics of Christian doctrine and worship. The difficulty in teaching this subject lay not only in the volume of material studied, but also in its distribution over a 2–3-year period of study. A positive trend during the period under study was the appearance of a large number of educational and methodological manuals by various authors.

The relevance of the study lies in the presence of parallels with the modern practice of teaching Sacred History in Orthodox gymnasiums and Sunday

schools, when the main task of teaching is seen not only in familiarization with a number of events and outstanding personalities in the history of the Old and New Testaments, but also, above all, spiritual and moral development of students, their implementation of acquired knowledge in Christian life. The reports from Tambov Diocesan School Council published in church periodicals were the empirical basis of the study.

In conclusion, the article emphasizes the significant contribution of both clergy teachers and secular teachers of Tambov diocese to educational ministry of the Church during the period under study.

Keywords: parish schools; the Law of God; Sacred History of the Old and New Testaments; guidelines; Tambov Diocesan School Council; teacher of the law.

References

1. Usacheva A. V. Dorevoluytsionnyi opyt prepodavaniya “Zakona Bozhiya”: Apollonii Mikhailovich Temnomerov [Pre-revolutionary experience of teaching the “Law of God”: Apolloniy Mikhailovich Temnomerov]. *Metodicheskoe nasledie zakonouchitelei rossiiskoi shkoly vtoroi poloviny XIX – nachala XX v.* [Methodological heritage of the law teachers of Russian schools in the second half of the 19th - early 20th centuries]. Moscow, Publishing House of the Orthodox St. Tikhon’s Humanitarian University Publ., 2019, pp. 169–183. (In Russian). Available at: <https://pstgu.ru/upload/medialibrary/2ec/2ec67e3ed6f648589844f4ab1204d15e.pdf> (accessed: 05.05.2023).
2. Simora V., Priest Dukhovno-nravstvennoe vospitanie uchenikov v tserkovno-prikhodskoi shkole Rossiiskoi imperii na rubezhe XIX i XX stoletii [Spiritual and moral education of students in parish schools of the Russian Empire at the turn of the 20th century]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya* [Bulletin of the Orthodox St. Tikhon’s University for the Humanities. Series 4: Pedagogy. Psychology]. 2012, no. 25, pp. 118–127. (In Russian).
3. Agathodor (Preobrazhensky), Archbishop *Nastavlenie v Zakone Bozhiem dlya nachal’nykh uchilishch raznykh naimenovaniy i vedomstv* [Instruction in the Law of God for primary schools of various names and departments]. Stavropol, T. Timofeev Publ., 1914, 128 p. (In Russian).
4. Stanovskaya T. A. Pedagogicheskoe nasledie zakonouchitelei rossiiskoi shkoly XIX – nachala XX veka [Pedagogical heritage of law teachers of Russian schools of the late 19th - early 20th centuries]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 5: Pedagogika.*

Psikhologiya [Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities. Series 4: Pedagogy. Psychology]. 2017, no. 47, pp. 93–196. (In Russian).

5. Divnogortseva S. Yu. Metododicheskoe nasledie zakonouchitelya svyashchennika Evgeniya Sosuntsova [Methodological heritage of the law teacher priest Evgeniy Sosuntsov]. *Metodicheskoe nasledie zakonouchitelei rossiiskoi shkoly vtoroi poloviny XIX – nachala XX v.* [Methodological heritage of law teachers of Russian schools in the second half of the 19th - early 20th centuries]. Moscow, Orthodox St. Tikhon's Humanitarian University Publ., 2019, pp. 79–111. (In Russian). Available at: <https://pstgu.ru/upload/medialibrary/2ec/2ec67e3ed6f648589844f4ab1204d15e.pdf> (accessed: 05.05.2023).

6. Balabeykina O. A. Razvitie metodiki prepodavaniya Zakona Bozhiya v Rossiiskoi Imperii nachala XX v. kak napravlenie deyatel'nosti pravoslavnogo dukhovenstva: protoierei Apollonii Temnomerov [Development of methods of teaching of the Law of God in the Russian Empire at the beginning of the 20th century as an area of activity of the Orthodox clergy: Archpriest Apolloniy Temnomerov DOI 10.47132/2587-8425_2021_1_31 *Vestnik Istoricheskogo obshchestva Sankt-Peterburgskoi dukhovnoi akademii* [Bulletin of the Historical Society of St. Petersburg Theological Academy]. 2021, no. 1 (6), pp. 31–40. (In Russian).

7. Stanovskaya T. A. Obshchie metodicheskie kharakteristiki prepodavaniya predmeta “Zakon Bozhii” (vtoraya polovina XIX – nachalo XX v.) [General methodological characteristics of teaching “The Law of God” (second half of the 19th – early 20th centuries)]. *Metodicheskoe nasledie zakonouchitelei rossiiskoi shkoly vtoroi poloviny XIX – nachala XX v.* [Methodological heritage of law teachers of Russian schools in the second half of the 19th - early 20th centuries]. Moscow, Orthodox St. Tikhon's Humanitarian University Publ., 2019, pp. 36–78. (In Russian). Available at: <https://pstgu.ru/upload/medialibrary/2ec/2ec67e3ed6f648589844f4ab1204d15e.pdf> (accessed: 05.05.2023).

8. Khretinina O. A. Soderzhanie predmeta Zakon Bozhii v uchebnykh zavedeniyakh Rossiiskoi imperii v XVIII–XIX vv. [Contents of the Law of God course in educational institutions of the Russian Empire in the 18th–19th centuries]. *Elektronnyi nauchno-prakticheskii zhurnal “Gumanitarnye nauchnye issledovaniya”* [Electronic Scientific and Practical Journal “Humanitarian Research”. 2016, no. 11. (In Russian). Available at: <https://human.snauka.ru/2016/11/17712> (accessed: 30.05.2023).

9. Chicherina A. I. Organizatsionno-pedagogicheskaya deyatel'nost' i pedagogicheskie idei v trudakh svyashchennomuchenika Faddeya (Uspenskogo) [Organizational and pedagogical activities and pedagogical ideas in the works of the holy martyr Thaddeus (Uspensky)]. *Metodicheskoe nasledie zakonouchitelei rossiiskoi shkoly vtoroi poloviny XIX – nachala XX*

v. [Methodological heritage of law teachers of Russian school of the second half of the 19th - early 20th centuries]. Moscow, Orthodox St. Tikhon's Humanitarian University Publ., 2019, pp. 184–209. (In Russian). Available at: <https://pstgu.ru/upload/medialibrary/2ec/2ec67e3ed6f648589844f4ab1204d15e.pdf> (accessed: 05.05.2023).

10. Yashchenko R. V. Protsess obucheniya v tserkovno-prihodskikh shkolakh v kontse XIX – nachale XX vv. [The process of education in parish schools at the end of the 19th – beginning of the 20th centuries]. *Nachal'naya shkola plyus do i posle* [Primary school plus before and after]. 2013, no. 7, pp. 73–77. (In Russian). Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20389752_82069985.pdf (accessed 05.05.2023).

11. Bykanov A. S., Priest Osnovnye napravleniya razrabotki programmy po Svyashchennoi istorii Vetkhogo Zaveta v ramkakh predmeta “Zakon Bozhii” (po materialam Vserossiiskogo s’ezda zakonouchitelei sredne-uchebnykh zavedenii v Sankt-Peterburge v 1909 godu) [The main directions of developing a program on the Sacred History of the Old Testament within the subject “The Law of God” (based on the materials of the All-Russian Congress of Law Teachers of Secondary Educational Institutions in St. Petersburg in 1909)]. DOI: 10.51216/2687-072X_2022_3_145. EDN: ZOAYHH *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2022, no. 3 (20), pp. 145–163. (In Russian).

12. Bykanov A. S., Priest Uchebno-vospitatel'nye voprosy v sisteme nachal'nogo narodnogo obrazovaniya (po materialam S’ezda uezdnykh nablyudatelei tserkovno-prihodskikh shkol v Tambovskoi eparkhii v 1916 godu) [Educational issues in the system of primary public education (based on the proceedings of the Congress of District Inspectors of parish schools in Tambov diocese in 1916)]. DOI: 10.51216/2687-072X_2023_2_113. EDN: GEISMU *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2023, no. 2 (23), pp. 113–131. (In Russian).

13. Evtikhiev P. N. Kontseptsiya vospityvayushchego obucheniya v “Zapiskakh po didaktike” svyashchennomuchenika Faddeya (Uspenskogo) (na primere glavy II) [The concept of educational training in the “Notes on Didactics” by Hieromartyr Thaddeus (Uspensky) (based on Chapter II)]. DOI: 10.51216/2687-072X_2022_3_112. EDN: YNKYZG *Bogoslovskii sbornik Tambovskoi dukhovnoi seminarii* [Theological Collection of Tambov Theological Seminary]. 2022, no. 3 (20), pp. 112–129. (In Russian).

Received 29 June 2023.

Reviewed 01 October 2023.

Accepted for press 01 December 2023.